

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 3 имени Н. Островского г. Черемхово»

**Рассмотрена**

Педагогическим советом  
МОУ Школа № 3  
г. Черемхово  
Протокол от 16.05.2017 г. №10

**Введена в действие**

приказом директора  
МОУ Школа № 3 г. Черемхово  
*И.В. Колоденко*  
И.В. Колоденко  
Приказ от «16» мая 2017 г. № 81



**АДАптированная основная  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ (вариант 7.2)**

Черемхово, 2017

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Целевой раздел .....  | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка .....   | 3  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....       | 7  |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....                        | 12 |
| 2. Содержательный раздел .....   | 14 |
| 2.1. Программа формирования и развития универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования .....   | 14 |
| 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (представлены в приложении) .....  | 33 |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ при получении начального общего образования .....   | 33 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....   | 53 |
| 2.5. Программа коррекционной работы .....  | 60 |
| 2.6. Программа внеурочной деятельности .....   | 77 |
| 3. Организационный раздел .....  | 79 |
| 3.1. Учебный план .....  | 79 |
| 3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития ..... | 81 |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с задержкой психического развития (далее - АООП НОО) - это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся на уровне начального общего образования с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО учащихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП НОО учащихся с задержкой психического развития МОУ школа № 3 г. Черемхово составлена по варианту 7.2., предназначена для получения образования учащихся с ЗПР начального общего образования и соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (5 лет). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Реализация АООП НОО рассчитана на организацию образовательной деятельности учащимися с ОВЗ совместно с учащимися общеобразовательных классов.

Неспособность учащегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не служит препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории учащихся присутствует специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

**Цель реализации АООП НОО** — обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО учащихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования для учащихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивнооздоровительной работы,

организацию художественного творчества и др. с использованием секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- участие педагогических работников, учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Реализация АООП НОО предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

В основу разработки и реализации АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, в том числе и на основе индивидуальных учебных планов. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО учащихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов).

В основу формирования АООП НОО положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории

российской федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующей её на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, обеспечивающий непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития МОУ Школа № 3 г. Черемхово содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи, и планируемые результаты реализации АООП НОО, включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание НОО учащихся с ОВЗ и включает:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО и включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР**

Учащиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными

возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

### **Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения образовательной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Для учащихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации.

Состав участников образовательных отношений на уровне начального общего образования: администрация и педагогические работники МОУ Школа № 3 г. Черемхово, учащиеся 1-4 классов МОУ Школа № 3 г. Черемхово, родители (законные представители) учащихся.

МОУ Школа № 3 г. Черемхово, реализующее АООП НОО, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений: с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в организации; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития, установленными законодательством РФ и уставом школы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися**

### **с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Самым общим результатом освоения АООП НОО учащихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учащимися с ЗПР

АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>1</sup> и отражены в ООО НОО.

Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР**

Индивидуальная адаптационная программа необходима вновь прибывшим в учреждение детям. Поэтому в течение первых двух месяцев с этими детьми должны проводиться занятия, направленные на установление эмоционального контакта со взрослыми, сверстниками, поддержание положительного настроения и отношения к учебному заведению, удовлетворение потребности ребенка в безопасности, любви и доброжелательном внимании.

#### **Содержание программы (направления и формы работы):**

##### **1. Намеченные пути поддержки и коррекции выявленной проблемы:**

- нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности;
- стимулирование положительных эмоций; актуализация эмоционального общения с учителем;
- знакомство с обстановкой класса;
- вовлечение ребенка в простую и доступную игру; привлечение внимания к интересным и красочным пособиям, игрушкам; стимулирование желания поиграть вместе со взрослым;
- установление доверительных отношений со взрослыми;
- вовлечение в игровую ситуацию с участием других детей в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между учениками.

##### **2. Укрепление нервной системы:**

- наблюдение у психиатра (2 раза в год.);
- совместный контроль и наблюдение психолога, врача и воспитателя за состоянием, изменениями настроения в период медикаментозного лечения;
- релаксационные методы (аутогенная тренировка, обучение навыкам самоконтроля);
- осуществление комплексного подхода в укреплении нервной системы (контроль учебной нагрузки, медикаментозного лечения, реализация релаксационных методов и единого педагогического подхода);
- оздоровительный психофизический тренинг (1 мес.).

##### **3. Укрепление эмоционально - личностной сферы:**

- оздоровительный психофизический тренинг (1 мес.);
- диагностика эмоционально - личностной сферы (2 раза в год);
- овладение учебными навыками;
- овладение навыками самоконтроля и саморегуляции;
- система групповых и индивидуальных занятий.

##### **4. Развитие познавательной сферы:**

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (когнитивные процессы);
- диагностика познавательной сферы (2 раза в год).

##### **5. Формирование устойчивой адекватной самооценки:**

- организация единого психологического пространства, единство требований и отношений (всеми специалистами);
- индивидуальные беседы учителя, воспитателя, психолога, социального педагога;
- диагностика уровня самооценки, знакомство с результатами диагностики;
- тренинг коммуникативного общения (4мес.).

Прогноз: учитывая особенности циклоидного типа акцентуации, успешность адаптации будет зависеть от фаз.

С учащимися проводится индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР с целью повышения эффективности процесса социально-психологической адаптации в новых условиях обучения, способствование в повышении самооценки, самореализации личности.

| №  | Содержание проводимой работы  | Сроки                | Отв-ные                                     |
|----|---|----------------------|---|
| 1  | Знакомство с учащимся:<br>Индивидуальные беседы.<br>Наблюдение в ходе учебно-воспитательного процесса.<br>Скрининговые медицинские исследования.  | Сентябрь<br>Октябрь  | Кл.рук.<br>Психолог<br>Соц.педагог<br>Медик |
| 2  | Комплексная психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению.   | Сентябрь<br>Октябрь  | Учитель<br>Психолог                         |
| 3  | Первичное речевое обследование учащегося  | Сентябрь             | Логопед                                     |
| 4  | Индивидуальные занятия по коррекции речевых недостатков по программе: «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников»  | В течение года       | Логопед                                     |
| 5  | Индивидуальная психолого-педагогическая коррекция по результатам психолого-педагогических исследований  | Октябрь-<br>Декабрь  | Психолог<br>Учитель                         |
| 6  | Знакомство с семьей учащегося. Беседы с родителями о состоянии здоровья и готовности учащегося к обучению   | Сентябрь;<br>Октябрь | Кл.рук.<br>Медик<br>Психолог                |
| 7  | Групповые занятия по адаптации учащегося к школе  | 1 четв.              | Психолог                                    |
| 8  | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимся по программам<br>-"Психологическая поддержка младших школьников» (2 часа в неделю);<br>-"Психокоррекция эмоционально-волевой сферы» (1 час в неделю) | В течение года       | Психолог                                    |
| 9  | Беседы с родителями об адаптации учащегося; соблюдение режима дня, занятости во второй половине дня   | 1 полуг.             | Психолог<br>Кл.рук.                         |
| 10 | Анкетирование по первичной социально-педагогической адаптации к школе   | Ноябрь               | Психолог                                    |
| 11 | Анкетирование родителей с целью выявления индивидуально-психологических особенностей ребёнка  | Декабрь              | Психолог<br>Кл.рук.                         |
| 12 | Родительское собрание о прохождении адаптации учащимися класса  | Ноябрь               | Кл.рук.                                     |
| 13 | Анализ успеваемости результатов   | В конце каждой четв. | Кл.рук.                                     |

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения учащимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, учащихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР АООП НОО, за исключением программы коррекционной работы, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Специальные условия проведения *текущей, тематической, промежуточной аттестации* и *итоговой оценки* учащихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

## **Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной

работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательной деятельности - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с учащимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений учащегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы выносятся на итоговую оценку. Вывод об успешности овладения содержанием программы коррекционной работы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Итоговая оценка на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей учащегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

#### **Оценка результатов деятельности образовательной организации.**

Оценка результатов деятельности МОУ Школа № 3 г. Черемхово осуществляется в ходе её аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников, обучающихся по АООП НОО.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования и развития универсальных учебных действий у учащихся при получении начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования для учащихся с ЗПР конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов. Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у учащихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области, общность подходов к осуществлению любой деятельности учащегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех уровней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности учащегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности учащегося.

### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании учащегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания начального общего образования следующим образом:

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. Формирование основ гражданской идентичности и личности, включая:
  - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
  - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятие мира как единого и целого при разнообразии культур, национальностей, религий;
  - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
  - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям;
  - готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
  - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
  - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Выпускник начальной школы - это человек:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

#### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у учащегося логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета

включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию на основе формирования обогащенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и, доброжелательного отношения, уважения толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных

действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этапе обучения в начальной школе. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создание моделей, в том числе в интерактивной сфере);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условие для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и

оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

## **Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности выделяется три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: «какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» - и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня освоения знаний, его временных характеристик;
- контроль – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция – как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-

делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющие развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме»), их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою

деятельность;

- из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, то есть самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе формирования универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося. Высокий уровень универсальных учебных действий эффективно влияет на формирование базовых компетенций, поэтому производится классификация УУД по базовым компетенциям, ядром которых являются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные действия.

#### **Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе**

| <b>Класс</b>   | <b>Личностные УУД</b>   | <b>Регулятивные УУД</b>  | <b>Познавательные УУД</b>  | <b>Коммуникативные УУД</b>   |
|----------------|---|--|--|--|
| <b>1 класс</b> | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»<br>2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.<br>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.<br>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.<br>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.<br>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.<br>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.<br>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.<br>4. Слушать и понимать речь других.<br>4. Участвовать в паре, группе. |

|                |  |   |   |  |
|----------------|--|---|---|--|
|                | художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.   | жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.   | 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  |  |
| <b>2 класс</b> | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».<br>2. Уважение к своему народу, к своей родине.<br>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.<br>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.<br>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.<br>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.<br>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.<br>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.<br>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.<br>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.<br>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.<br>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.<br>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.<br>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.<br>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

|                |  |   |   |  |
|----------------|--|---|---|--|
|                |  | <p>приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>  | <p>информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>   |  |
| <b>3 класс</b> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого.</p> |

|                       |   |  |   |  |
|-----------------------|---|--|---|--|
|                       | <p>текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>  | <p>руководством учителя.<br/>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.<br/>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.<br/>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.<br/>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p> | <p>разных формах. (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)<br/>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.<br/>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>  |
| <p><b>4 класс</b></p> | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность»</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.<br/>2. Использовать при</p>  | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.<br/>2. Самостоятельно предполагать,</p>       | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.<br/>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br/>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p>и т.д.<br/> 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.<br/> 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.<br/> 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.<br/> 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.<br/> 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).<br/> 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.<br/> 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.<br/> 6. Составлять сложный план текста.<br/> 7. Уметь передавать содержание в</p> | <p>научно-популярных книг, понимать прочитанное.<br/> 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).<br/> 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.<br/> 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.<br/> 7. Понимать точку зрения другого<br/> 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.<br/> Предвидеть последствия коллективных решений</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | сжатом,<br>выборочном или<br>развернутом виде. |  |
|--|--|--|--|--|

### Типовые задачи формирования УУД

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- *учет системного характера* видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам). Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр. Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий.
- *учет возрастной специфики* видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для ступени дошкольного и школьного образования может меняться.
- *возможности объективирования* свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;
- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;
- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;
- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

| Вид          | Составляющие  | Типовые задачи  | Связь с содержанием уч. предметов   |
|--------------|---------------|---|---|
| Регулятивные | Целеполагание | Постановка учебной задачи (выход учащихся в совместно - распределенной деятельности на новую задачу через «интеллектуальный конфликт»), индивидуальное целеполагание на этапе контроля и работы над причинами ошибок. | Учебные предметы (основой развития действия являются уроки русского языка и математики) |

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
|                 | Планирование                             | Составление в совместно распределенной деятельности, а затем самостоятельно алгоритмов действия для решения учебных задач. | Учебные предметы (основой развития действия являются уроки русского языка, математики, технологии) |
| Коммуникативные | Инициативное сотрудничество              |  |  |
|                 | Планирование учебного сотрудничества     |  |  |
|                 | Взаимодействие, управление коммуникацией |  |  |
| Познавательные  | Общеучебные                              |  |  |
|                 | Знаково-символические                    |  |  |
|                 | Логические                               |  |  |
|                 | Информационные                           |  |  |
| Личностные      | Самоопределение                          |  |  |
|                 | Смыслообразование                        |  |  |
|                 | Нравственно-этическая ориентация         |  |  |

### **Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольной образовательной организации в образовательную организацию, реализующую основную образовательную программу начального общего образования.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и другие.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет *следующие причины*:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования **готовности детей к обучению в школе** при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе учащихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентация подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий.

**Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольного образования к начальному общему образованию**

| УУД   | Результаты развития УУД  | Значение для обучения в первом классе  |
|---|--|--|
| Личностные действия:<br>- самоопределение,<br>- смыслообразование   | Внутренняя позиция школьника   | Адекватная мотивация учебной деятельности  |
| Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)<br>Познавательные и знаково- | Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии.<br>Понятие сохранения (на примере дискретного множества).<br>Дифференциация планов | Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.<br><br>Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения |

|   |   |   |
|---|---|---|
| символические действия  | символ/знак и<br>означаемого.<br>Различение<br>символов/знаков и<br>замещаемой предметной<br>действительности.  | математики, родного языка,<br>формирования умения<br>решать математические,<br>лингвистические и другие<br>задачи. Понимание<br>условных изображений в<br>любых учебных предметах.  |
| Регулятивные действия:<br>- выделение и сохранение<br>цели, заданной в виде<br>образца-продукта действия,<br>- ориентация на образец и<br>правило выполнения<br>действия,<br>- контроль и коррекция,<br>-оценка | Произвольность<br>регуляции поведения и<br>деятельности: в форме<br>построения предметного<br>действия в соответствии с<br>заданным образцом и<br>правилом. | Организация и выполнение<br>учебной деятельности в<br>сотрудничестве с учителем.<br>Направленность на<br>овладение<br>эталоном обобщенных<br>способов действий способов<br>научных понятий (русский<br>язык, математика) и<br>предметной, продуктивной<br>деятельности (технология,<br>ИЗО) |
| Коммуникативные действия  | Коммуникация как общение<br>и кооперация. Развитие<br>планирующей<br>регулирующей функции<br>речи.  | Развитие учебного<br>сотрудничества<br>с учителем и сверстником.<br>Условие осознания<br>содержания<br>своих действий и усвоения<br>учебного содержания.  |

**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне  
начального общего образования**

| <b>УУД</b>   | <b>Результаты развития УУД</b>   | <b>Значение для обучения</b>  |
|--|--|---|
| Личностные действия<br>-смыслообразование<br>-самоопределение<br>Регулятивные действия | Адекватная школьная<br>мотивация. Мотивация<br>достижения.<br>Развитие основ гражданской<br>идентичности.<br>Рефлексивная адекватная<br>самооценка | Обучение в зоне<br>ближайшего развития<br>ребенка. Адекватная оценка<br>учащимся границ<br>«знания и незнания».<br>Достаточно высокая<br>самоэффективность в форме<br>принятия учебной цели и<br>работы над ее достижением. |
| Регулятивные,<br>личностные,<br>познавательные,<br>коммуникативные<br>действия         | Функционально-<br>структурная<br>сформированность учебной<br>деятельности.<br>Произвольность восприятия,<br>внимания, памяти,<br>воображения.      | Высокая успешность в<br>усвоении учебного<br>содержания. Создание<br>предпосылок для<br>дальнейшего перехода к<br>самообразованию.  |
| Коммуникативные<br>(речевые), регулятивные<br>действия                                 | Внутренний план действия   | Способность действовать «в<br>уме». Отрыв слова от<br>предмета, достижение<br>нового уровня обобщения.  |
| Коммуникативные,<br>регулятивные действия  | Рефлексия – осознание<br>учащимся содержания,  | Осознанность и критичность<br>учебных действий.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | последовательности и оснований действий |  |
|--|---|--|

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование **умения учиться**, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Сформированность универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области (представлены в приложении)**

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ОВЗ при получении начального общего образования**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития.

Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся с ЗПР направлена на: воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в современном мире и реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательной деятельности.

Программа духовно-нравственного воспитания, развития учащихся с ЗПР обеспечивает: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащимся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; формирование активной деятельностной позиции учащихся.

**Цель и задачи** духовно – нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования

**Цель:** Развитие и воспитание инициативной функционально грамотной личности, высоконравственного человека, культурного, деятельного и ответственного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

**Задачи** духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и предусматривают:

**1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, города, в котором находится образовательная организация;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к образовательной организации, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## **2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в своей образовательной организации, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;
- умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

## **3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

## **4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр,

телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

**6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;

- умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования:

**В сфере личностного развития воспитание учащихся должно обеспечить:**

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолобие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной

ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;  
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

**В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся должно обеспечить:**

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, заботу о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

**В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся должно содействовать:**

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

**В сфере формирования семейных отношений:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Ценностные установки духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

традиционные российские религии (светский характер обучения в государственных и

муниципальных школах, ценности традиционных российских религий в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования**

Задачи духовно-нравственного воспитания, развития учащихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Гражданско-патриотическое

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

### **Содержание духовно-нравственного развития, воспитания учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни учащихся осуществляется на основе следующих принципов:

- социальной активности – значимость определенных ценностей, практической деятельности, самостоятельный выбор, принятие решений, активная жизненная позиция, внутренняя и внешняя культура человека, планетарность мышления, альтруистические и демократические убеждения.
- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он

руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности учащихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

### **Уровни осмысления и восприятия ценности**

1. Слова (ценность начинает приниматься внутренним миром ребенка, он осмысливает ее и пытается использовать в своей речи, на словах).

2. Дела (ценность принимается внутренним миром ребенка, он использует ценность не только на словах, но и на дела, совершает добрые поступки).

Основой любых средств воспитания является - доброе дело. Это некое действие с участием ребенка, в котором проявляется та или иная духовная ценность – правило, идея. Ребенок, либо слушает, «как надо» себя вести, либо наблюдает «правильное» поведение, либо участвует в действии, сам выбирая «добрый, правильный» поступок.

Доброе дело может быть спонтанным и запланированным. Главным в каждом из этих случаев является то, что находящийся рядом с ребенком взрослый помогает ему отразить ситуацию, т.е. задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что здесь хорошо или плохо, как надо поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретное доброе дело в часть бесконечного процесса воспитания и становления личности.

### **Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности**

**1) Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается как Учеба. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

**2) Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральные представлениях, работе кружков и т.д. Далее в Программе этот вид деятельности обозначается – внеурочная деятельность.

**3) Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.). Далее в Программе этот вид деятельности обозначается - внешкольная.

**4) Конструктивная и регулярная работа с родителями учащихся.**

**5) Взаимодействие школы с культурными и общественными организациями.**

### **Спортивно-оздоровительное направление**

**Задача:** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- расширение представлений о взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического;
- понимание влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни подростков;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- развитие мотивации к участию в спортивных соревнованиях;
- понимание информационной угрозы на здоровье человека

#### *Урочная деятельность*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по знакомству со здоровым образом жизни и опасностями, угрожающими здоровью людей.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Окружающий мир – устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья.

Технология – правила техники безопасности. Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

– образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнерстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право передачи контрольных работ» и т.п.),

- обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

#### *Внеурочная деятельность*

Знакомство с правилами здорового образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы, коллективно-творческие дела по примерным темам: «Вредные и полезные для здоровья привычки», «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Можно ли словом помочь человеку (убедить в чем-то, отказаться от вредных привычек т.п.)?» и т.п.;
- экскурсии, видеопутешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье;
- встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

#### *Внешкольная деятельность*

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем

воздухе, на природе;

– отказ от вредных привычек, здоровое питание, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

#### **Спортивно-оздоровительное направление (система мероприятий по направлению)**

| Урочная деятельность                  | Внеурочная деятельность  | Внешкольная деятельность  |
|---------------------------------------|--|---|
| Уроки физкультуры                     | - Спортивные праздники, соревнования.                            | - Семейные праздники, соревнования, «Мама, папа, я – спортивная семья!»   |
| Окружающий мир                        | - Посещение спортивной секции.                                   | - Клубы по интересам  |
| Физкультминутки на уроках и переменах | - Часы общения по профилактике ЗОЖ, КТД.                         | - Посещение кружков и спортивных секций.  |
| Технология                            | - Заочная экскурсия. «В гостях у доктора Неболейки». - Каникулы. | - Поход в лес.  |
| Превентивные программы                | - Дни Здоровья   | - Экскурсии.  |
|                                       | - Осенний кросс.   | - Беседы внешних специалистов.  |
|                                       | - Месячник физкультурно-оздоровительной работы.                  | - Участие в городских соревнованиях.  |
|                                       | - Часы общения, игры, праздники, викторины.                      | - Родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма. |
|                                       | - Кружки, факультативы по здоровьесберегающей тематике.          | - Консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения учащихся.                      |
|                                       | - «Чистые руки», «Твоя гигиена» и другие.                        | - Распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать».                                |
|                                       | - Акция «Долой, вредные привычки!», акции «Стоп – кадр!»         |   |
|                                       | - Ролевые игры, конкурсы плакатов, рисунков.                     |   |
|                                       | - Беседы, лекции внешних специалистов.                           |   |
|                                       | - Просмотр видеороликов по ЗОЖ.                                  |   |
|                                       | - Оздоровительная работа в летний период.                        |   |
|                                       | - Профилактика травматизма, простудных заболеваний.              |   |

#### **Духовно-нравственное направление**

Задача: формирование нравственных чувств и этического сознания (*ценности*: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности).

- развитие умения ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;

- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности;

- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства;

- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица,

одежды, физических особенностей);

- установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений;
- сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

#### *Урочная деятельность*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.

Литературное чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребенка и т.д.).

Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

Окружающий мир («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).

Духовно-нравственная культура народов России («добро и зло», «мораль и нравственность», «долг и совесть», «милосердие и справедливость» и т.д.).

Реализация нравственных правил поведения в учебном взаимодействии.

Проблемный диалог (образовательная технология) – это развитие культуры общения в режимах мозговых штурмов, требующих поступаться своими интересами и амбициями, слушать и понимать собеседника, корректно полемизировать.

Продуктивное чтение (образовательная технология) – интерпретация текста порождает нравственную оценку, важно и то, в каком стиле проходит обсуждение, насколько откровенно дети делятся своими взглядами, суждениями.

Групповая форма работы, требующая помощи и поддержки товарища.

#### *Внеурочная деятельность*

Знакомство с правилами нравственного поведения, обучение распознаванию плохих и хороших поступков, черт характера в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– беседы и классные часы по примерным темам (по работам: «Что меня радует?», «Когда я злюсь?», «За что мне стыдно?», «Чем я горжусь?», «Я стараюсь – не лениться... не обманывать... не хвастаться ... не завидовать» и т.д.);

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих противоречивые ситуации нравственного поведения;

– экскурсии на выставки;

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Долг и совесть в жизни людей», «Что такое «хорошо» в пословицах моего народа» и т.п.;

– осуществление вместе с родителями творческих проектов и представление их;

– ролевые игры, моделирующие ситуации нравственного выбора;

– туристические походы и другие формы совместной деятельности (в т.ч. вышеперечисленные), требующие выработки и следования правилам нравственного поведения, решения моральных дилемм.

Завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?»; «Чем я могу руководствовать при выборе своих поступков» и т.п.

#### *Внешкольная деятельность*

Посильное участие в оказании помощи другим людям:

– подготовка праздников, концертов для пожилых людей, людей с ограниченными возможностями;

– строго добровольный и с согласия родителей сбор собственных небольших средств (например, игрушек) для помощи нуждающимся, Акции «Милосердие»;

– решение практических личных и коллективных задач по установлению добрых отношений в детских сообществах, разрешение споров, конфликтов.

## Гражданско-патриотическое направление

Задача: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов).

- расширение и углубление практических представлений о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- развитие представлений о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых;

- развитие интереса к общественным явлениям и превращение его в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе;

- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве;

- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, города); открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям;

- утверждение отношения к родному и русскому языкам (если последний не является родным) как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание родного и русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации;

- развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время.

### *Урочная деятельность*

Изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах.

Окружающий мир, 3–4 кл. – «Современная Россия – люди и государство», «Наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «Права и обязанности граждан, демократия», «Общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребенка».

Литературное чтение – сказки народов России и мира; произведения о России, ее природе, людях, истории. Духовно-нравственная культура народов России – равенство и добрые отношения народов России.

Реализация гражданских правил поведения в учебных взаимодействиях:

- посредством технологии оценивания опыт следования совместно выработанным единым для всех правилам, умение отстаивать справедливость оценивания, приходиться к компромиссу в конфликтных ситуациях и т.п.;

- групповая работа на разных предметах – опыт оказания взаимной помощи и поддержки, разрешения конфликтных ситуаций, общения в разных социальных ролях;

- специфические предметные методики, требующие коллективного взаимодействия и поддержки товарищей. Использование методов, ориентированных на совместную деятельность, взаимопомощь, «сложение интеллектов».

### *Внеурочная деятельность*

Знакомство с правилами, образцами гражданского поведения, обучение распознаванию гражданских и антигражданских, антиобщественных поступков в ходе различных добрых дел (мероприятий):

– беседы и классные часы по примерным темам: «Что значит любовь к Родине?», «Что связывает меня с моими друзьями, моими земляками, моей страной?», «Что я могу сделать для своего

класса, своих земляков, своих сограждан?», «Кем из наших предков я горжусь?», «Что делать, если я столкнулся с несправедливостью?», «Как разные народы могут жить в мире друг с другом» и т.д;

– просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского и примеры антигражданского поведения, в том числе противоречивые ситуации;

– экскурсии и путешествия по примерной тематике: «Герои Великой Отечественной войны в памяти нашего края», «Патриотизм в дни мира», «Культурное наследие предков в музеях нашего края» и т.д;

– коллективно-творческие дела (театральные постановки, художественные выставки и т.п.) с примерной тематикой: «Письмо ветерану Великой Отечественной войны», «Мое Отечество», «Детский рисунок против войны» и т.п;

– встречи-беседы с ветеранами войны и труда, людьми, делами которых можно гордиться;

– ознакомление с деятельностью этнокультурных центров разных народов России;

– осуществление вместе с родителями творческих проектов национальной, гражданской, социальной направленности;

– ролевые игры, моделирующие ситуации гражданского выбора, требующие выхода из национальных, религиозных, общественных конфликтов;

– завершение каждого (большинства) из этих событий рефлексией: «Какие новые правила я узнал?», «Чем я могу руководствоваться при выборе своих поступков» и т.п.

#### *Внешкольная деятельность*

Забота о памятниках защитникам Отечества.

Организация для жителей своего города национально-культурных праздников, фестивалей, например «Богатство культур народов России».

Участие в детско-взрослых социальных проектах: по подготовке празднования государственных праздников России, «Моя улица – без мусора» и т.п.

#### **Социальное направление**

Задача: развитие социальной активности (*ценности*: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; толерантность, самоуправление, уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, забота о старших и младших; свобода, открытость)

#### *Урочная деятельность*

Изучение материала и выполнение учебных заданий: формирование культуры общения учащихся. Осознание необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

Технология – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.

Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда ученых) в развитии общества, преобразования природы.

Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов

Получение опыта общения в процессе учебной работы.

Настойчивость в исполнении учебных заданий, доведение их до конца.

Оценивание результатов своего труда в рамках использования технологии оценивания.

Творческое применение предметных знаний на практике, в том числе при реализации различных учебных проектов.

Работа в группах и коллективные учебные проекты – навыки сотрудничества, общения.

Презентация своих учебных и творческих достижений.

#### *Внеурочная деятельность*

Знакомство с правилами взаимоотношений людей в процессе различных добрых дел (мероприятий):

– праздники-игры по теме труда: ярмарки, «Город мастеров» и т.д;

– экскурсии, видеопутешествия по знакомству с разными профессиями своего края и мира;

– коллективно-творческие дела по подготовке различных праздников и т.п;

- встречи-беседы с людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;
- совместные проекты с родителями «Семья - семь я»»

#### *Внешкольная деятельность*

Опыт принесения практической пользы своим талантом и творчеством:

- украшение и наведение порядка в пространстве своего дома, класса, школы, улицы;
- расширение возможностей и навыков по самообслуживанию и устройству быта близких, товарищей дома, в школе, в поездках, турпоходах (приготовление пищи, уборка после еды, приведение в порядок одежды, простейший ремонт вещей и т.п.);
- работа в творческих и учебно-производственных мастерских;
- отдельные трудовые акции, например «Мой чистый двор» (на исключительно добровольной, сознательной основе).

#### **Общеинтеллектуальное направление**

Задача: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (*ценности*: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

- постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив;
- изучение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков типичных профессиональных жизненных сценариев;
- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;
- приобретение опыта собственного участия в коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда;
- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

#### *Урочная деятельность*

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на развитие любознательности, интереса обучающихся.

Изобразительное искусство и музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт выражения своих мыслей в творческой форме.

Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Получение опыта становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей в процессе учебной работы:

- выполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, развития умений и навыков;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию.

#### *Внеурочная деятельность*

Участие учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности:

- интеллектуальные марафоны в классе;
- интеллектуальные бои, научно-практические конференции;
- творческие конкурсы;
- классные часы, беседы по примерным темам: «Жизнь замечательных людей» «Я расту, я умнею»;
- занятия в творческих кружках – встречи-беседы с людьми разных профессий.

#### *Внешкольная деятельность*

Опыт реализации своих способностей в интеллектуальной деятельности:

- участие в различных Акциях, операциях классного и школьного уровня;
- участие учащихся в различных видах интеллектуального творчества (олимпиады, НПК);
- опыт конструктивного взаимодействия с окружающим миром.

#### **Общекультурное направление**

Задача: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (*ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;
- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, исламской, христианской, буддийской и др.;
- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

#### *Урочная деятельность*

Изучение материала и выполнение учебных заданий, направленных на приобщение к искусству, красоте, художественным ценностям в жизни народов, России, всего мира.

Изобразительное искусство и Музыка – приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Литературное чтение – приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ.

Технология – приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Получение опыта восприятия искусства и художественного творчества в процессе учебной работы:

- исполнение творческих заданий по разным предметам с целью самовыражения, снятия стресса, а не для «первых мест на выставках»;
- оценка результатов выполнения учебного задания не только с позиции соответствия цели, но и с позиции красоты решения, процесса исполнения задания.

#### *Внеурочная деятельность*

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- игры «Красота вокруг нас!», «Красота в привычном» (погода, дома и т.п.);
- посещение театральных представлений, концертов, фестивалей; экскурсии, прогулки,

путешествия по знакомству с красотой памятников культуры и природы (художественные музеи и т.п.) с рефлексией по примерным темам: «Что прекрасного ты увидел?»; «В каких художественных образах отразилась красота?»;

– классные часы, беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;

– занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве;

– встречи-беседы с людьми творческих профессий;

– участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров.

#### *Внешкольная деятельность*

Опыт реализации идеалов красоты в значимой для людей деятельности:

– участие в художественном оформлении помещений, зданий;

– участие в шефстве класса, школы над памятниками культуры;

– опыт следования идеалам красоты, выражения своего душевного состояния при выборе поступков, жестов, слов, одежды в соответствии с различными житейскими ситуациями

#### **Экологическое направление**

Задача: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (*ценности*: экологическая безопасность; экологическая культура; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой; красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как лично важным опытом природоохранительной деятельности;

- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

#### **Традиционные месячники, декады, дни в школе**

|          |  |
|----------|--|
| Сентябрь | День знаний<br>Операция «Внимание дети!», «Школьный портфель»<br>День школы<br>Акция «Островцы за здоровый образ жизни»<br>Флэш-моб «Обними школу»<br>День Байкала |
|----------|--|

|         |  |
|---------|--|
| Октябрь | Месячник безопасности БДД<br>Месячник правового воспитания<br>День пожилого человека<br>День учителя Дни Иркутской области и русской духовности  |
| Ноябрь  | Акция «Милосердия»<br>День Матери<br>День защиты прав детей<br>Фестиваль народов мира<br>Международный день отказа от курения<br>Декада по математике, информатике, физике<br>Школьные олимпиады           |
| Декабрь | Месячник профилактики наркомании<br>Декада борьбы со СПИДом<br>Мастерская Деда Мороза  |
| Январь  | Дни Островского<br>Декада по русскому языку и литературе   |
| Февраль | Месячник военно-патриотического воспитания<br>День Святого Валентина<br>Самый классный «классный» 1-11 кл<br>Школьная НПК<br>Декада по физической культуре<br>Неделя общественных наук, иностранного языка |
| Март    | Месячник профилактики вредных привычек<br>Международный женский день<br>Декада музыки и искусства<br>День воды<br>«Ученик года»<br>Декада технологии   |
| Апрель  | Месячник экологического воспитания<br>День «Наоборот»<br>День Земли<br>Акция «Семицветик»<br>Декада географии, биологии, химии, ОБЖ  |
| Май     | Месячник безопасности (День ГО) и ПДД и правового воспитания<br>Неделя мужества<br>День Семьи<br>Президентские состязания  |
| Июнь    | День защиты детей  |

### **Внеурочная деятельность школьников**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. При организации внеурочной деятельности все образовательные организации руководствуются гигиеническими требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы, учитывают возрастные особенности учащихся и обеспечивают баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Внеурочная деятельность основывается на родительских предпочтениях и охватывает все основные направления духовно-нравственного развития учащихся школы: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Ежегодно формы организации внеурочной деятельности могут меняться.

| Направления внеурочной деятельности | Примерные формы организации |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| Спортивно - оздоровительное         | Курс «Азбука здоровья»      |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Духовно-нравственное | Курсы:<br>Азбука нравственности<br>В мир книг<br>Театр для младших школьников<br>Дорогою добра<br>Россия – край родной   |
| Общеинтеллектуальное | Курсы:<br>Умники и умницы<br>Курс познавательного развития<br>Я исследователь<br>Юный эколог<br>Математика в окружающем мире<br>Экономика для младших школьников<br>Хочу все знать |
| Общекультурное       | Курсы:<br>Чудеса квиллинга<br>Чудеса оригами   |
| Социальное           | Курс «В мир профессий»   |

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ребенок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Педагоги и родители совместными усилиями помогают ему в этом, поддерживают и развивают самые лучшие качества личности ребенка.

Внеурочная деятельность – объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

#### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно- нравственному развитию, воспитанию младших школьников**

Духовно-нравственное развитие, воспитание учащихся при получении начального общего образования осуществляются не только образовательной организацией, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательной организации и семьи имеет решающее значение для формирования нравственного уклада жизни обучающегося. В становлении такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития, воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

Формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия учащихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательной организации, Советом родительской общественности образовательной организации;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания образовательной организации.

#### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития, воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих

нравственный уклада жизни учащегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания учащихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития, воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок:

- о нормативно-правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами;
- связанными с ответственностью родителей за воспитание детей.

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по темам «Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях», «Особенности семейного воспитания», «Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье».

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования.

#### **Взаимодействие с городскими службами и организациями**

Реализация задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы осуществляется на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями и другими учреждениями. Педагоги школы эффективно используют воспитательное воздействие социума в своей работе.

Совместная деятельность с ГИБДД, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних). Встречи с инспекторами ГИБДД по вопросам профилактики ДТП с участием детей; беседы с работниками комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений.

Совместная деятельность школы с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации учащихся

| С кем осуществляется сотрудничество  | Направления взаимодействия  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дом Детства и Юношества;</li> <li>- Детская Юношеская спортивная школа;</li> <li>- Детский Эколого-биологический центр;</li> <li>- Совет ветеранов войны и труда;</li> <li>- Городской театр драмы имени В. Гуркина;</li> <li>- ДК «Горняк»;</li> <li>- Городская детская библиотека;</li> <li>- Детский дом «Гармония»;</li> <li>- ГОУ СПО «Черемховский педколледж»;</li> <li>- МДОУ «Детский сад № 29»;</li> <li>- Пожарная часть 45 МЧС; -ГАИ.</li> </ul> | <p>Выставки, экскурсии, оказание практической помощи, проведение совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получение практической помощи учащимся, беседы, экскурсии;</li> <li>-оказание помощи и поздравление ветеранов, проведение акций «Ветеран живет рядом»;</li> <li>-оказание теоретической помощи;</li> <li>-проведение совместных мероприятий;</li> <li>-проведение практики студентов колледжа;</li> <li>-обучение отряда ЮИД и ДЮП, организация просмотра видеоматериалов, беседы, экскурсии.</li> </ul> |

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как

учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития, воспитания учащихся при получении начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

#### 1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

#### 2. Духовно-нравственное воспитание:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### 3. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### 4. Социализация учащихся:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том

числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### 5. Общекультурное воспитание

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи.

#### 6. Общеинтеллектуальное

- осознание значимости развития интеллекта для будущей жизни;
- умение осознать и понять свой внутренний мир, свои возможности, свое эмоциональное состояние и других людей;
- развитие умения корректировать свое поведение в различных непредвиденных ситуациях;
- развитие любознательности, кругозора, интереса и трудолюбия;
- первоначальный опыт успешного взаимодействия с окружающим миром.

Основные результаты духовно-нравственного развития, воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, педагогов школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с ОВЗ – комплексная программа формирования у учащихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения ООП учащихся с ЗПР: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования формируется с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья учащихся:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к ухудшению здоровья учащихся;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной инертности реакции на них, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, между начальным и существенным проявлением неблагоприятных сдвигов в здоровье учащихся;
- формируемые в младшем школьном возрасте правила поведения, привычки;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у учащихся опыта «нездоровья»;
- неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся с ЗПР обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с ЗПР с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование у учащегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений

поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

В школе проблема сохранения здоровья школьников определена как одна из основных, приоритетных. Определены цели, пути и средства достижения на основе взаимодействия педагогов, учащихся, родительской общественности, обеспечивая непрерывность и преемственность совместной деятельности по сохранению и укреплению здоровья.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

**Цель** программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся с ЗПР младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи** программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Основные направления программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного

знания.

Основные виды деятельности учащихся: учебная, учебно - исследовательская, образно - познавательная, игровая, рефлексивно - оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Работа в МОУ Школа № 3 г. Черемхово по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно- оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;

организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы с учащимися с ЗПР и родителями (законными представителями);

выделению приоритетов в работе с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей учащихся при получении начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской, учебно - воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно - воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

внедрение в систему работы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации и повышение уровня знаний педагогических работников ОО, родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья учащихся с ЗПР, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно - методической литературы;

привлечение педагогов, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на уровне начального общего образования для учащихся с ЗПР по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;

организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;

эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы;

просветительская работа с родителями (законными представителями).

### **Ресурсы ОО реализации данной программы**

1) Управленческий ресурс: заинтересованность администрации и педагогического

коллектива в реализации данной программы, наличие управленческой команды, которая способна координировать выполнение программы.

2) Кадровые ресурсы, задействованные в реализации программы

| № | Педагоги                | Количество |
|---|-------------------------|------------|
| 1 | Классные руководители   | 17         |
| 2 | Социальные педагоги     | 2          |
| 3 | Учителя физкультуры     | 2          |
| 4 | Педагог - организатор   | 1          |
| 5 | Школьная медсестра      | 1          |
| 6 | Учителя - предметники   | 7          |
| 7 | Учитель - логопед       | 1          |
| 8 | Учитель ОБЖ             | 1          |
| 9 | Учителя биологии, химии | 2          |

3) Материальные ресурсы: лицензированный медицинский кабинет, спортивный зал с оборудованием; школьный стадион; актовый зал; библиотека; кабинет психолога; логопедический кабинет, кабинет социального педагога и др.

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального образования организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

**Направление 1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации**

Территория МОУ Школа № 3 г. Черемхово, здание и помещения соответствуют требованиям санитарных правил, пожарной безопасности и безопасности дорожного движения. Здание имеет центральное водоснабжение, канализацию, искусственную и естественную вентиляцию. Снабжено автоматической пожарной сигнализацией и речевыми оповещателями. Въезд на территорию ограничен. Во всех помещениях школы обеспечивается воздушно-тепловой и световой режим в соответствии с СанПиН. Предписания надзорных органов организации в связи с нарушениями требований ГосПожНадзора, РосПотребНадзора, ГИБДД отсутствуют.

В школе организовано горячее питание школьников. Оно осуществляется в школьной столовой на 200 посадочных мест. Обслуживание столовой осуществляет коллектив работников ИП «Семейкина Е.С.». Столовая имеет все необходимые помещения и оборудование для приготовления и хранения пищи. Укомплектованность оборудованием – 100%. Оборудование приобретено за счет региональной программы организации школьного питания, а также за счет муниципальных средств и средств индивидуального предпринимателя.

Для организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы школа располагает:

1. Большим спортивным залом.
2. Малым спортивным залом.
3. Стадионом с беговыми дорожками, зоной для прыжков в длину, площадкой для подвижных игр для 1- 4 классов.

Для освоения основных и дополнительных образовательных программ в ОО все учебные кабинеты, актовый зал, оснащены необходимым инвентарем и оборудованием в соответствии с санитарными правилами.

В школе для оказания медицинских услуг оборудован медицинский кабинет. Он оснащен необходимой мебелью и оборудованием с учетом современных требований

(укомплектованность оборудованием – 100%, оборудование и мебель получены по региональной программе). Медицинский кабинет имеет государственную лицензию. Практическое применение медицинского кабинета велико: проведение профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказание первой медицинской помощи.

Для оказания психологической помощи оборудован кабинет психолога: для приема родителей и учащихся, проведения индивидуальной работы и для групповых занятий. Имеется кабинет учителя-логопеда, оснащенный в соответствии с современными требованиями.

Образовательная организация обеспечена необходимыми кадрами для организации оздоровительной работы с учащимися. Это: 2 учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, учитель-логопед, медицинская сестра.

подавляющая часть педагогов школы и вспомогательного персонала имеют сформированную культуру здоровья, необходимые знания и умения по вопросам здоровьесбережения, владеют позитивным стилем общения, ведут здоровый образ жизни.

### **Направление 2. Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся**

- Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся;
- Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.), рациональная организация уроков физической культуры;

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа во время прогулок, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, Дни здоровья.

### **Направление 3. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

В образовательной организации работают спортивные секции, кружки и клубы, направленные на развитие физической активности и укрепление здоровья школьников (ЮИД, отряд ДЮОП, секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису). Для их работы, созданы необходимые условия, имеются профессионально подготовленные кадры. Занятия проводятся во вторую половину дня в соответствии с расписанием. Деятельность объединений контролируется администрацией школы.

Организация воспитательной, внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности планируется в перспективном плане работы и плане физкультурно-оздоровительной деятельности.

В практике работы школы используются следующие формы проводимых мероприятий: часы общения, спортивные праздники, социальные акции, презентации, единые часы общения, конкурсы (рисунков, листовок, презентаций, буклетов, проектов), дни здоровья, туристические слеты и походы. К проведению спортивно-массовой и оздоровительной работы активно привлекаются родители учащихся и социальные партнеры школы. Учащиеся школы – спортсмены принимают участие во всех спортивных городских соревнованиях и имеют неплохие результаты.

Организация воспитательной, внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности планируется в перспективном плане работы и плане физкультурно-

оздоровительной деятельности.

#### **Направление 4. Реализация дополнительных образовательных курсов**

В учебный план включены дополнительные образовательные курсы, направленные на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривающие разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Реализация учебного плана (предлагаемые формы)

- Азбука здоровья
- Основы безопасного движения
- «Полезная привычка»

Активно внедряются мероприятия направленные на формирование экологической культуры учащихся школы. Это:

- Месячник экологической грамотности.
- Операции «Кормушка», «Ель», «Помоги пернатому другу», «Скворечник».
- День Воды, День Птиц, День Земли.
- Экологические проекты.
- Экологические праздники, игры, выставки из природного материала и другие.

#### **Направление 5. Организация работы с родителями (законными представителями)**

- Образовательная организация располагает необходимыми информационными ресурсами для проведения просветительской и методической работы по формированию культуры здоровья среди родительской общественности. В фонде школьной библиотеки имеется научно-публицистическая литература, методическая литература, содержащая необходимую информацию по вопросам сохранения здоровья, формирования ЗОЖ, по организации спортивно-массовой работы в школе, по профилактике употребления ПАВ. Кроме того, большое значение имеет выставочная деятельность школьной библиотеки по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

- С целью информирования участников образовательной деятельности о проблемах сохранения здоровья и путях их разрешения, пропаганды ЗОЖ, занятий физкультурой и спортом в организации оформлены стенды «Пост «Здоровье+», стендовая информация по пропаганде безопасного поведения на дорогах - уголок ПДД, по противопожарной безопасности. На сайте школы размещается и периодически обновляется необходимая информация для родителей и школьников.

- Система просветительской работы по формированию культуры здоровья включает мероприятия: беседы со школьным врачом, встречи с врачами, лекции, информационные и тематические собрания, индивидуальные собеседования.

- К реализации всех направлений работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, по формированию безопасного образа жизни, просвещению родителей (законных представителей) привлекаются педагогические и медицинские работники, внешние специалисты, а также сотрудники правоохранительных органов (ОДН) и КДН.

#### **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации по реализации программы**

В целях отслеживания эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни учащихся в образовательной организации осуществляется системный мониторинг состояния здоровья и сформированности у учащихся культуры ЗОЖ:

- Сохранность здоровья школьников в образовательной деятельности. Индикаторы: заболеваемость школьников, количество уроков, пропущенных по болезни, распределение учащихся по группам здоровья и по физкультурным группам, физическая подготовленность и физическое развитие школьников, количество учащихся, состоящих на учете в связи с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет, количество несчастных случаев с учащимися в

школе и в быту.

- Создание здоровьесберегающих условий в школе. Индикаторы: количество кабинетов, соответствующих СанПиН, охват питанием школьников, охват спортивно-физкультурной деятельностью, охват оздоровительными профилактическими мероприятиями, количество работников, задействованных в реализации программы, количество мероприятий, направленных на достижение цели программы, количество средств, направленных на реализацию программы.

- Результаты социологических исследований. Индикаторы: уровень сформированной направленности личности на ценность здоровья, удовлетворенность родителей и учащихся системой работы организации по здоровьесбережению школьников (качеством организации питания, медобслуживания и т.д.)

Сохранность здоровья школьников в образовательной деятельности отслеживается, через:

- Количество уроков, пропущенных по болезни, на 1 учащегося.

- Распределение учащихся по группам здоровья.

- Количество учащихся, состоящих на учете в связи с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет.

- Количество несчастных случаев с учащимися в школе и в быту.

- Охват питанием школьников.

- Охват спортивно-физкультурной деятельностью.

- Охват оздоровительными профилактическими мероприятиями.

- Количество работников, задействованных в реализации программы.

#### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования, собеседований с родителями.

| Показатели   | Методы изучения, инструментарий   |
|--|---|
| Представление учащихся об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.  | Мониторинг случаев травматизма в ОО и вне.  |
| Желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения. | Анкета выявления отношения учащихся к своему здоровью. Анкета для родителей «Оценка состояния здоровья ребенка». Наличие случаев жестокого обращения детей друг с другом. |
| Познавательный интерес и бережное отношение к природе.   | Мониторинг участия в мероприятиях экологической и здоровьесберегающей тематики.   |
| Установка на использование здорового питания   | Мониторинг питания школьников.  |
| Оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.  | Мониторинг физического развития и физической подготовки. Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях.  |
| Негативное отношение к факторам риска для своего здоровья. Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и  | Охват превентивными программами. Мониторинг рискованного поведения. Анкеты по выяснению отношения к вредным привычкам.  |

|  |   |
|--|---|
| сильнодействующих веществ.   |   |
| Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены. | Ежегодный плановый медицинский осмотр учащихся ОО. Собеседование  |
| Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.          | Анкета для учащихся «Отношение детей к ценности здоровье и здоровому образу жизни». Мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. |
| Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.   | Викторины по ПДД и пожарной безопасности. Конкурсы рисунков, стихотворений.   |

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся позволит:

- Усовершенствовать систему мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия.
- Повысить заинтересованность всех участников образовательных отношений в укреплении здоровья.
- Стимулировать повышение внимания учащихся и их родителей (законных представителей) к вопросам здорового образа жизни.
- Улучшить социально-психологическую обстановку в ОО.
- Приобрести знания о здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.
- Увеличить занятость детей во внеурочное время.
- Повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости.
- Снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения.

Данные мониторинга рассматриваются на административном, управляющем, педагогическом советах, Совете родительской общности, МО классных руководителей, на совещании при директоре, включаются в ежегодный годовой анализ работы школы.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения учащегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития учащихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении учащимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими АООП НОО и их дальнейшую интеграцию;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях МОУ Школа № 3 г. Черемхово всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

#### **Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с ЗПР при получении начального общего образования**

Цель: создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного АООП НОО на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- повышение возможностей учащихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интеграции в образовательную деятельность;
- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательной деятельности;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении АООП НОО;
- разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, индивидуальных учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;

- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы определяет следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребенка - определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
2. Системность - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
3. Вариативность - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
4. Рекомендательный характер оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы).

### **Направления коррекционно-развивающей работы**

**1. Диагностическое** (представляет собой своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения).

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля и анализе индивидуальной образовательной программе;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**2. Коррекционно-развивающее** (предусматривает специально-организованную систему комплексной помощи детям с ОВЗ, в которой учитываются индивидуальные особенности их развития, предпосылки и причины возникновения трудностей, их проявления и динамики в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учётом индивидуальной образовательной программы;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**3. Консультативное** (обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся).

*Консультативная работа включает:*

- выработку обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**4. Информационно-просветительская работа** (направлена на разъяснительную деятельность и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками).

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание страницы в сети Интернет, посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ОВЗ.

**5. Профилактическая работа** (направлена на организацию образовательной среды, обеспечивающую предупреждение возникновения личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности с учетом особенностей детей с ОВЗ).

*Профилактическая работа включает:*

- проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса;
- проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья учащихся и применение здоровьесберегающих технологий.

### **Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с ОВЗ АООП НОО**

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

**Диагностическая работа** включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении АООП НОО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы начального общего образования для учащихся с ЗПР.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с

профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская** работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями АООП НОО.

| Содержание деятельности   | Формы и методы работы  | Ответственные   |
|---|--|---|
| <b>Направление работы</b>   |  |   |
| <b>Диагностическое</b>  |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей</li> <li>- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;</li> <li>- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;</li> <li>- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.)</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Тестирование</li> <li>-Мониторинг динамики развития</li> </ul> | Классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Учитель - логопед<br>Зам. директора по УВР |
| <b>Коррекционно-развивающее</b>   |  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные и в малых группах коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ.</li> <li>-Индивидуальные беседы</li> </ul>   | Учитель, классный руководитель<br>Педагог-психолог<br>Учитель – логопед                 |

|   |                       |  |
|---|-----------------------|--|
| <p>медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности с учетом особенностей психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</li> <li>- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;</li> <li>- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;</li> <li>- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;</li> <li>- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;</li> <li>- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;</li> <li>- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и</li> </ul> | <p>- Консультации</p> |  |
|---|-----------------------|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;</li> <li>- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>  |   |  |
| <p>Консультативное</p>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ;</li> <li>- консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;</li> <li>- консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации специалистов</li> <li>- Беседы</li> <li>- Консилиум</li> </ul>                      | <p>Специалисты ПМПк<br/>Классный руководитель<br/>Педагог-психолог<br/>Учитель – логопед</p> |
| <p>Информационно-просветительское</p>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;</li> <li>- проведение лекции, бесед, оформление печатных материалов, направленных на разъяснение участникам образовательной</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лекции</li> <li>- Беседы</li> <li>-Печатные материалы</li> <li>-Информационные стенды</li> </ul> | <p>Зам. директора<br/>Педагог-психолог<br/>Учитель - логопед<br/>Классный руководитель</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>деятельности - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с ОВЗ;</p> <p>- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ</p> |  |  |
|--|--|--|

**Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.**

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

| Направление           | Содержание работы  | Ответственный              |
|-----------------------|--|----------------------------|
| Консультирование      | Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями учащихся, педагогическая и психологическая помощь в преодолении трудностей в процессе воспитания        | Педагог-психолог           |
| Родительские собрания | Беседы по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения. | Педагог-психолог, педагоги |
| Анкетирование         | Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания  | Психолог, педагоги         |

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения АООП НОО**

Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении проблем его развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения;
- создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.

## Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности



Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется педагогом-психологом, администрацией школы и педагогическими работниками.

Администрация МОУ Школа № 3 г. Черемхово:

- определение направлений и ожидаемых результатов реализации программы;
- проведение внутренней экспертизы программы, корректировка программы;
- проведение консилиумов с участием привлеченных специалистов;
- проведение мониторингов развития и успеваемости учащихся с ОВЗ.

Педагог-психолог

| №                      | Направления деятельности   | Сроки          |
|------------------------|--|----------------|
| <b>Диагностическое</b> |  |                |
| 1                      | Разработка критериев и показателей для проведения мониторинга развития и успеваемости учащихся с ОВЗ           | В течение года |
| 2                      | Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации                                  | По плану       |
| 3                      | Системный контроль динамики развития УУД.  | В течение года |
| <b>Коррекционное</b>   |  |                |
| 1                      | Выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, | В течение года |

|                  |  |                  |
|------------------|--|------------------|
|                  | методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями. Помощь педагогическим работникам в разработке адаптированных образовательных программ с учетом образовательных потребностей учащихся с ОВЗ по учебным предметам. |                  |
| 2                | Воздействие (внеурочная деятельность) на учебно-познавательную деятельность ребенка, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.  | В течение года   |
| Развивающее      |  |                  |
| 1                | Развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.   | В течение года   |
| 2                | Развитие универсальных учебных действий (личностных, коммуникативных).   | В течение года   |
| Консультационное |  |                  |
| 1                | Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с учащимися.   | В течение года   |
| 2                | Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья   | . В течение года |
| 3                | Консультирование школьников по запросам.   | В течение года   |
| Просветительское |  |                  |
| 1                | Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности, повышения психологической грамотности.                              | В течение года   |
| 2                | Проведение консилиумов с участием привлеченных специалистов  |                  |

Классные руководители, педагоги, педагоги дополнительного образования

| Формы деятельности классного руководителя |   |                       |
|---|---|-----------------------|
| 1   | Изучение индивидуальных особенностей учащихся и их учет при организации учебной деятельности.   | В течение года        |
| 2   | Контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня, недели, четверти, года в целях предупреждения возникающего переутомления.   | В течение года        |
| 3   | Сбор информации о летнем отдыхе учащихся.   | По плану              |
| 4   | Изучение жилищно-бытовых условий учащихся.  | В течение года        |
| 5   | Сбор информации о занятости учащегося во внеурочное время.  | В течение года        |
| 6   | Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях, проводимых в школе и городе. | В течение года        |
| 7   | Посещение ребенка на дому.  | По мере необходимости |
| 8   | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.   | В течение года        |

| Формы деятельности педагогов, педагогов доп. образования |   |                |
|--|---|----------------|
| 1  | Привлечение учащихся к участию в олимпиадах, учебно - исследовательской деятельности.   | По плану       |
| 2  | Наблюдение за учащимся во время учебных занятий, во время его общения со сверстниками.  | В течение года |
| 3  | Вовлечение детей с ОВЗ с согласия медицинских работников и родителей в спортивные мероприятия и секции согласно их потребностям и возможностям. | По плану       |

### Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- приемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей начального общего образования для учащихся с ЗПР, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения АООП НОО учащимися с ограниченными возможностями здоровья.
- обеспечивающей положительную динамику развития ребенка.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющиеся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно- практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно- практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

#### **Оценка достижения учащимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики учащихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей учащихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения учащегося. При использовании данной формы мониторинга используется экспресс-диагностика интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) учащихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения), выступает оценка достижений учащегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатываются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики учащихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность учащихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы учащийся в случае согласия родителей (законных представителей) направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения учащимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

### **Требования к результатам**

| Жизненно значимые компетенции  | Требования к результатам  |
|--|---|
| Развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения  | Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебной деятельности.   |
| Формирование активной позиции ребенка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе  | Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность   |
| Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях. Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную) | Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении. Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. |
| Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым   | Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и   |

|  |  |
|--|--|
| <p>окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности. Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.</p> | <p>пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком. Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.). Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p> |
| <p>Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с</p>   | <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство,</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д. Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов</p> | <p>благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении. Расширение круга освоенных социальных контактов.</p> |
|--|---|

### Динамическое наблюдение развития ребенка в познавательной и личностной сферах

| Параметр исследования       | Характеристика параметра                  | 20__ - 20__ |            | 20__ - 20__ |            |
|-----------------------------|---|-------------|------------|-------------|------------|
|                             |   | начало года | конец года | начало года | конец года |
| <b>Познавательная сфера</b> |   |             |            |             |            |
| Внимание                    | Концентрация и объем                      |             |            |             |            |
|                             | Распределенность                          |             |            |             |            |
|                             | Средний балл                              |             |            |             |            |
| Память                      | Зрительная произвольная                   |             |            |             |            |
|                             | Зрительная произвольная                   |             |            |             |            |
|                             | Слуховая произвольная                     |             |            |             |            |
|                             | Средний балл                              |             |            |             |            |
| Мышление                    | Обобщение невербальное                    |             |            |             |            |
|                             | Обобщение вербальное                      |             |            |             |            |
|                             | Установление причинно-следственных связей |             |            |             |            |
|                             | Анализ, синтез                            |             |            |             |            |
|                             | Беглость, гибкость                        |             |            |             |            |
|                             | Средний балл                              |             |            |             |            |
| <b>Личностная сфера</b>     |   |             |            |             |            |
| Тревожность                 |   |             |            |             |            |
| Структура мотивации         | Учебный мотив                             |             |            |             |            |
|                             | Мотив достижения                          |             |            |             |            |
|                             | Мотив общения                             |             |            |             |            |
|                             | Игровой мотив                             |             |            |             |            |
|                             | Устойчивость системы                      |             |            |             |            |
| Волевая регуляция           | В структуре моторной деятельности         |             |            |             |            |
| Самооценка                  |   |             |            |             |            |

## **Выводы, рекомендации**

Требования к полученным результатам освоения программы коррекционной работы могут конкретизироваться применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа психокоррекции эмоционально-волевой сферы и программа логопедических занятий «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи у младших школьников» вынесены в приложение.

### **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности, путем обеспечения дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации учащихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления учащегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

1. Спортивно-оздоровительное – воспитание у учащихся потребности в здоровом образе жизни,

гуманном и нравственном отношении к среде жизнедеятельности человека.

2. Нравственное – воспитание нравственной личности, ответственной за свои поступки в любых жизненных ситуациях.

3. Социальное (общественно-полезная деятельность) - воспитание у учащихся потребности в полезном и позитивном общении с другими людьми, общественной инициативы, направленной на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

4. Общекультурное (художественно-эстетическое) – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Организационные формы:

- индивидуальные и групповые занятия,
- экскурсии,
- кружки, секции,
- игры, конкурсы,
- беседы,
- соревнования,
- поисковые исследования,
- общественно полезные практики, проекты,
- акции, операции,
- КТД.

Модель реализации внеурочной деятельности – оптимизационная.

Данная модель внеурочной деятельности позволяет оптимизировать все внутренние ресурсы образовательной организации. В ее реализации принимают участие все педагогические работники - учителя, педагоги – организаторы, социальные педагоги, педагог-психолог, логопед, классные руководители, педагоги дополнительного образования и другие.

Использование данной модели подразумевает:

- активное взаимодействие всех участников образовательной деятельности,
- разнообразные формы воспитывающей деятельности,
- социально – значимую, творческую деятельность учащихся,
- создание единого образовательного и методического пространства школы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросам учащихся, родителей и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В план по внеурочной деятельности включены следующие формы организации:

1. Спортивно-оздоровительное –школьные спортивные соревнования, проведение часов общения по спортивно-оздоровительной тематике, курс «Азбука здоровья», ритмика.
2. Духовно-нравственное – курс «Азбука нравственности», семейные праздники, часы общения по нравственной тематике, курс «Моя Малая Родина».
3. Общеинтеллектуальное – курсы «Я исследователь», «Умники и умницы», «Математика и конструирование», «Путь к грамотности».
4. Социальное (общественно-полезная деятельность) –социальные акции, проекты, флэш – мобы, часы общения социальной направленности, курсы «Цветочный калейдоскоп», «По дороге добра», «Юный эколог».
5. Общекультурное (художественно-эстетическое) – театральная студия "Зеркало", кружок «Чудеса квиллинга», кружок «Чудеса оригами», курс «Театр для младших школьников», фестивали, творческие конкурсы, концерты.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями -

логопедическими и психолого-коррекционными.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности сетевого взаимодействия. Учащиеся имеют возможность посещать организации культуры и спорта города: ДХШ №1, ДЮСШ, ДК «Горняк», стадион «Шахтер», музыкальную школу, кружки ДДЮ и ДЭБЦ, бассейн «70 лет Великой Победе» и другие.

Уровни воспитательных результатов

План внеурочной деятельности, программы и содержание выстроены таким образом, которое обеспечит возможность устойчивого развития воспитательных результатов.

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО<sup>II</sup>.

В соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в одного учащегося в зависимости от его потребностей (работа педагога-психолога – 3 часа, учителя-логопеда – 2 часа).

Примерный учебный план начального общего образования (годовой)

| Предметные области                                       | Учебные предметы                            | Количество часов в год |     |     |     | Всего |
|--|---|------------------------|-----|-----|-----|-------|
|  |   | класс                  |     |     |     |       |
|  |   | 1                      | 2   | 3   | 4   |       |
|  | Обязательная часть                          |                        |     |     |     |       |
| Русский язык и литературное чтение                       | Русский язык                                | 165                    | 170 | 170 | 170 | 675   |
|  | Литературное чтение                         | 132                    | 136 | 136 | 136 | 540   |
| Иностранный язык   | Иностранный язык (англ. язык)               | -                      | 68  | 68  | 68  | 204   |
| Математика и информатика                                 | Математика                                  | 132                    | 136 | 136 | 136 | 540   |
| Обществознание и естествознание                          | Окружающий мир                              | 66                     | 68  | 68  | 68  | 270   |
| Основы религиозных культур и светской этики              | Основы религиозных культур и светской этики | -                      | -   | -   | 34  | 34    |
| Искусство  | Музыка                                      | 33                     | 34  | 34  | 34  | 135   |
|  | ИЗО   | 33                     | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Технология   | Технология                                  | 33                     | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                         | 99                     | 102 | 102 | 102 | 405   |
| Итого по обязательной части                              |   | 693                    | 782 | 782 | 816 | 3073  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |   | -                      | 102 | 102 | 64  | 268   |
| Максимально допустимая годовая нагрузка                  |   | 693                    | 884 | 884 | 884 | 3345  |

<sup>II</sup> Раздел III ФГОС НОО.

Примерный учебный план начального общего образования  
Вариант 2

| Предметные области  | Учебные предметы                            | Количество часов в неделю |    |    |    | Всего |
|---|---|---------------------------|----|----|----|-------|
|   |   | класс                     |    |    |    |       |
|   |   | 1                         | 2  | 3  | 4  |       |
|   | Обязательная часть                          |                           |    |    |    |       |
| Русский язык и литературное чтение                                  | Русский язык                                | 5                         | 5  | 5  | 5  | 20    |
|   | Литературное чтение                         | 4                         | 4  | 4  | 4  | 16    |
| Иностранный язык  | Иностранный язык (англ. язык)               | -                         | 2  | 2  | 2  | 6     |
| Математика и информатика  | Математика                                  | 4                         | 4  | 4  | 4  | 16    |
| Обществознание и естествознание                                     | Окружающий мир                              | 2                         | 2  | 2  | 2  | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики                         | Основы религиозных культур и светской этики | -                         | -  | -  | 1  | 1     |
| Искусство   | Музыка                                      | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
|   | ИЗО   | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Технология  | Технология                                  | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Физическая культура   | Физическая культура                         | 3                         | 3  | 3  | 3  | 12    |
| Итого по обязательной части   |   | 21                        | 23 | 23 | 24 | 91    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений            |   | -                         | 3  | 3  | 2  | 8     |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область): |   |                           |    |    |    |       |
| коррекционно-развивающая область:                                   |   | 5                         | 5  | 5  | 5  | 20    |
| коррекционно-развивающие занятия                                    |   | 4                         | 4  | 4  | 4  | 16    |
| ритмика   |   | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
| направления внеурочной деятельности                                 |   | 5                         | 5  | 5  | 5  | 20    |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                           |   | 31                        | 36 | 36 | 36 | 139   |

Учебный план МОУ Школа № 3 г. Черемхово разрабатывается и утверждается ежегодно, поэтому вынесен в приложение.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего обучения составляет – 1680 часов, из них 840 ч. приходится на коррекционно-развивающее направление.

#### Календарный учебный график

Срок освоения АООП НОО учащимися с ЗПР составляет для получения начального общего образования - 5 лет (1-1-4 классы) – вариант 2.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом

полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Календарный учебный график МОУ Школа № 3 г. Черемхово имеет 4 учебных периода общей продолжительностью 34 учебные недели, 3 каникулярных периода общей продолжительностью 27 дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале в количестве 7 дней.

Время начала учебных занятий в первую смену с 08.00. В первую смену в расписание введены: 2 перемены по 15 минут. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации: апрель – май.

### **3.2. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития**

Требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР определяются ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО учащихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией учащихся.

Требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для учащихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие учащихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

#### **Кадровые условия**

МОУ Школа № 3, реализуя АООП НОО для учащихся с ЗПР, укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, уровень педагогических работников образовательной организации соответствует квалификационной категории.

В штат специалистов МОУ Школа № 3 входит учитель начальных классов, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация и содержание образовательного процесса в основной общеобразовательной начальной школе в условиях реализации ФГОС и введения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

#### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования учащихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В МОУ Школа № 3 в наличии отдельное специально оборудованное помещение для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения учащегося с ЗПР.

Организация рабочего пространства учащегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО учащимся с ЗПР представлены возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Временной режим образования учащихся с ЗПР устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения АООП НОО учащимися с ЗПР для варианта 7.2 составляют 5 лет (1-1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления учащихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.3286-15). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в первую смену. Распорядок учебного дня учащихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей учащихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение учащимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует величине недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, а также занятия внеурочной деятельности. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности учащегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8 часов. Число уроков в день:

для учащихся 1 классов – не превышает 4 урока и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для учащихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 2-го урока) - 20 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Число учащихся с ЗПР в классе не превышает четырех, остальные учащиеся – не имеют ограничений по здоровью.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности учащихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность учащихся. К техническим средствам обучения учащихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками, принтер, мультимедийные проекторы с экранами, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

При освоении АООП НОО учащиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими

тетрадами и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно-правовую базу образования учащихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО учащихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования учащихся с ЗПР.
2. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
3. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.