

Директор

МОУ Школа № 3 г. Черемхово

_____ Э.А. Тарасова

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ,
проведенных в 2024 году
в МОУ Школа № 3 г. Черемхово**

Качество образования - это характеристика системы образования, которая определяет степень соответствия образовательной деятельности и подготовки учащихся федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Процедуры, предназначенные для оценки качества образования, должны обеспечить качественный сбор и анализ информации, необходимой для принятия эффективных управленческих решений. Одной из таких процедур являются всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

ВПР – комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений учащихся. При этом следует учитывать, что использование результатов ВПР возможно только при достаточном уровне их объективности. Поэтому одной из целей системы оценки качества образования является продолжение формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов учащихся, а также повышение заинтересованности потребителей в использовании объективных результатов для управления качеством образования в школе.

Для достижения поставленной цели были приняты документы:

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»
2. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 20.02.2024г. № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году»

В соответствии с данными документами в 2024г. проведен ряд мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения ВПР. В том числе:

1. Общественное наблюдение за ходом проведения исследования;
2. ВПР с выборочным контролем объективности результатов на муниципальном уровне;
3. Перекрестная проверка работ участников ВПР на муниципальном уровне.

**Всероссийские проверочные работы в 2023 – 2024 учебном году проводились на
основании следующих нормативных актов:**

1. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

2. Распоряжение министерства образования Иркутской области от 20.02.2024г. № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году»
3. Приказ Управления образования администрации г. Черемхово от 19.03.2024г. №112 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8-х классов в общеобразовательных организациях города Черемхово».
4. Приказ МОУ Школа № 3 г. Черемхово от 22.02.2024г. №49 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 11 классе»
5. Приказ МОУ Школа № 3 г. Черемхово от 22.02.2024г. №50 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах»

Организационно-методическая работа

1. Разработано и загружено на сайт ФИС ОКО предварительное планирование сроков проведения ВПР по каждой параллели, предоставлены данные о численности учащихся по каждой параллели, изучаемых языках.
2. Изучены методические рекомендации и распоряжения высших надзорных органов. Получены критерии оценивания и демоверсии ВПР.
3. Составлена кодировка участников каждого класса, подготовлены необходимые инструктивные материалы.
4. На основании приказа УО издан приказ по школе о проведении ВПР, сроках, задействованных экспертах и организаторах.
5. Составлен План-график проведения ВПР в школе. Вся информация доведена до учащихся и родителей под подпись.
6. Еженедельно издавались приказы по школе о планировании ВПР на каждую неделю, которые своевременно доводились до участников, публиковались на сайте и в Дневник.ру.
7. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком и приказами. По итогам проведения ВПР все работы передавались для проверки экспертам.
8. Для соблюдения объективности проверки работ на основании приказа УО проводилась ВПР в Школе с выборочным контролем объективности в 4, 5, 6 классах по русскому языку и математике, контроль за проведением ВПР со стороны наблюдателей из числа родителей и специалистов УО.
9. В установленные сроки после проверки все данные заносились в электронные протоколы и направлялись в систему.
10. В течение 1-2-х месяцев после проведения ВПР публиковались сводные результаты по РФ, региону, муниципалитету и городу.

В 2023 – 2024 учебном году ВПР проводились: март - апрель 2024 года

В процессе проведения контрольных мероприятий было задействовано 13 общественных наблюдателей.

В качестве организаторов в аудитории во время проведения процедуры ВПР были назначены 38 педагогов школы, которые действовали в строгом соответствии с инструкциями проведения ВПР.

Экспертами по проверке работ участников назначены 28 педагогов школы.

Следует отметить высокое качество выполнения организаторами и экспертами инструктивных указаний (инструктаж проводился под подпись).

Учителя-эксперты проверяли работы в соответствии с критериями, спорные вопросы обсуждались совместно. Обозначено было, что некоторые критерии не позволяли объективно оценить уровень учебных достижений учащихся.

ВПР проводились по следующим предметам:

4-е классы: Русский (2 части), Математика, Окружающий мир.

5-е классы - Русский язык, Математика, Биология, История.

6-е классы - Русский язык, Математика, Биология (6Б, 6В), История (6В, 6Г), География (6А, 6Г), Обществознание (6А, 6Б).

7-е классы - Русский язык, Математика, Биология (7Б), История (7А), Обществознание (7Б), География (7В), Физика (7А, 7В).

8-е классы - Русский язык, Математика, Биология (8А, 8Г), История (8Б), Обществознание (8А, 8Г), География (8В, 8Д), Физика (8Б, 8В), Химия (8Д).

11-е классы (режим апробация) - Физика, Химия, Биология, История, География, Английский.

Результаты ВПР

Таблица 1

Предмет	Параллель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Понизили (чел./%)	Подтвердили (чел./%)	Повысили (чел./%)
Математика	4	31,37	51,96	14,71	1,96	98	83,3	8/ 7,84%	43/ 42,16%	51/ 50%
	5	12,5	33,04	36,61	17,86	82,15	45,5	44/ 39,29%	51/ 45,54%	17/ 15,18%
	6	0	19,35	51,61	29,03	70,97	19,35	57/ 61,29%	31/ 33,33%	5/ 5,38%
	7	0	26,67	58,67	14,67	85,33	26,67	38/ 50,67%	33/ 44%	4/ 5,33%
	8	2,2	30,77	54,95	12,09	87,91	32,97	28/ 30,77%	63/ 69,23%	0
Русский язык	4	16,49	52,58	24,74	6,19	93,81	69	12/ 12,37%	55/ 56,7%	30/ 30,93%
	5	2,68	22,32	46,43	28,57	71,43	25	50/ 44,64%	58/ 51,79%	4/ 3,57%
	6	11,58	25,26	33,68	29,47	70,53	36,84	42/ 44,21%	38/ 40%	15/ 15,79
	7	2,74	36,99	39,73	20,55	79,45	39,73	27/ 36,99%	43/ 58,9%	3/ 4,11%
	8	11,24	30,34	42,7	15,73	84,27	41,58	18/ 20,22%	60/ 67,42%	11/ 12,36%
Окружающий мир	4	18,63	70,59	9,8	0,98	99,02	89,22	6/ 5,88%	51/ 50%	45/ 44,12%
История	5	5,98	37,61	47,86	8,55	91,45	43,59	42/ 35,9%	67/ 57,26%	8/ 6,84%
	6	3,92	27,45	60,78	7,84	92,16	31,37	17/ 33,33%	28/ 54,9%	6/ 11,76%
	7	26,92	57,69	11,54	3,85	96,15	84,61	4/ 15,38%	19/ 73,08	3/ 11,54%
	8	12,5	37,5	37,5	12,5	87,5	50	6/ 37,5%	10/ 62,5%	0
	11	50	50	0	0	100	100	2/ 50%	2/ 50%	0
Биология	5	10,71	41,96	40,18	7,14	92,86	52,67	44/ 39,29%	64/ 57,14%	4/ 3,57%
	6	0	8,16	44,9	46,94	53,06	8,16	35/ 35%	13/ 13%	1/ 1%

								71,43%	26,53%	2,04%
	7	0	3,85	73,08	23,08	76,92	3,85	11/ 42,31%	15/ 57,69%	0
	8	4,88	48,78	43,9	2,44	97,56	53,66	7/ 17,07%	27/ 65,85%	7/ 17,07%
	11	0	100	0	0	100	100	0	4/ 100%	0
Обществознание	6	0	23,26	67,44	9,3	90,7	23,26	23/ 53,49%	20/ 46,51	0
	7	0	42,31	50	7,69	92,31	42,31	11/ 42,31%	15/ 57,69%	0
	8	12,5	35	42,5	10	90	47,5	10/ 25%	26/ 65%	4/ 10%
География	6	6,82	34,09	56,82	2,27	97,73	40,91	5/ 11,36%	32/ 72,73%	7/ 15,91
	7	8	20	64	8	92	28	4/ 16%	20/ 80%	1/ 4%
	8	16,67	33,33	47,22	2,78	97,22	50	3/ 8,33%	27/ 75%	6/ 16,67%
	11	0	80	20	0	100	80	0	4/ 80%	1/ 20%
Физика	7	2,13	34,04	53,19	10,64	89,36	36,17	10/ 21,28%	36/ 76,6%	1/ 2,13%
	8	5	47,5	37,5	10	90	52,5	10/ 25%	30/ 75%	0
	11	0	50	50	0	100	50	2/ 50%	2/ 50%	0
Химия	8	23,08	23,08	46,15	7,69	92,31	46,16	1/ 7,69%	7/ 53,85%	5/ 38,46%
	11	0	0	100	0	100	0	4/ 80%	1/ 20%	0

Результаты ВПР за 3 года

Таблица 2

Успеваемость			Качество		
2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык 4 класс					
91,1	92	93,81	66	67	69
Математика 4 класс					
95,7	91,9	98	73,4	62,8	83,3
Окружающий мир 4 класс					
97,5	100	99,02	59,8	84	89,22
Русский язык 5 класс					
93,9	93,4	71,43	47,5	68	25
Математика 5 класс					
90,3	85,7	82,15	47	52	45,5
Биология 5 класс					
96,3	88	92,86	38,5	31	52,67
История 5 класс					

90,2	84	91,45	51,2	26	43,59
Русский язык 6 класс					
87,6	69	70,53	44,7	38,4	36,84
Математика 6 класс					
91,2	90,9	70,97	50,8	41,6	19,35
Биология 6 класс					
87,5	94	53,06	7,1	58	8,16
История 6 класс					
95	97,5	92,16	59	57,5	31,37
География 6 класс					
93,7	97,4	97,73	62,5	53,8	40,91
Обществознание 6 класс					
94,7	87,5	90,7	47,3	35	23,26
Русский язык 7 класс					
92,3	88	79,45	52,1	47	39,73
Математика 7 класс					
90	92,9	85,33	48,8	35,7	26,67
История 7 класс					
95,3	98	96,15	65,1	71	84,61
Биология 7 класс					
82,8	95	76,92	48,5	22	3,85
География 7 класс					
-	92,7	92	-	26,8	28
Физика 7 класс					
93,6	92,5	89,36	40,4	42,5	36,17
Русский язык 8 класс					
79,5	85	84,27	33,7	68	41,58
Математика 8 класс					
86,2	92,5	87,91	32,5	48,4	32,97
Физика 8 класс					
90,9	89,3	90	40,9	46,4	52,5
Химия 8 класс					
95,6	90,9	92,31	43,4	27,3	46,16
История 8 класс					
80	95	87,5	20	47,6	50
Обществознание 8 класс					
68,4	91,3	90	36,8	30,4	47,5
География 8 класс					
88	96,2	97,22	28	50	50
Биология 8 класс					
97,2	97,8	97,56	44,4	50	53,66
Физика 11 класс					
100	100	100	100	33	50
Химия 11 класс					
100	100	100	75	50	0
Биология 11 класс					
100	100	100	75	100	100
История 11 класс					

100	100	100	75	71	100
География 11 класс					
100	100	100	40	42,9	80

По данным таблицы видно, что положительная динамика (успеваемости, качества) по следующим предметам:

- русский язык 4 класс
- математика 4 класс
- биология 5 класс
- история 5 класс
- физика, химия, обществознание, география, биология 8 класс
- физика, биология, история, география 11 класс

Отрицательная динамика (успеваемости, качества) по следующим предметам:

- русский язык, математика 5 класс
- математика, биология, история 6 класс
- русский язык, математика, биология, физика 7 класс
- русский язык, математика 8 класс

Результаты освоения программ начального общего образования в сопоставлении с результатами ВПР 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру

Русский язык					
ОО	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Регион	91,44	58,31	21,38	64,98	13,64
Город	92,03	58,31	17,29	65,76	16,95
Школа № 3	93,81	69	12,37	56,7	30,93

Вывод: показатель успеваемости и качества в школе №3 выше регионального и муниципального значений.

Математика					
ОО	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Регион	96,1	72,47	12,72	61,32	25,97
Город	96,11	66,11	9,17	60,28	30,56
Школа № 3	98	83,3	7,84	42,16	50

Вывод: показатель успеваемости и качества в школе №3 выше регионального и муниципального значений.

Окружающий мир					
ОО	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Регион	99,18	78,54	16,69	65,01	18,3
Город	98,18	76,82	7,73	64,55	27,73
Школа № 3	99,02	89,22	5,88	50	44,12

Вывод: показатель успеваемости в школе №3 ниже регионального и выше муниципального значений, показатель качества выше регионального и муниципального значений.

ВПР по русскому языку

ОО	Успеваемость				Качество			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Регион	79,64	77,66	79,84	76,16	41,73	38,22	37,29	42,5
Город	78,04	73,63	71,48	79,4	34,11	34,25	27,95	36,68

Школа № 3	71,43	70,53	79,45	84,27	25	36,46	39,73	41,58
-----------	-------	-------	-------	-------	----	-------	-------	-------

ОО	5 класс			6 класс		
	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Область	37,77	54,56	7,67	41,13	53,24	5,63
Город	39,43	54,08	6,49	44,18	50,68	44,18
Школа № 3	44,64	51,79	3,57	44,79	39,58	15,63

ОО	7 класс			8 класс		
	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %
Область	35,29	58,55	6,16	34,46	56,35	9,19
Город	39,77	52,72	7,5	32,89	58,22	8,88
Школа № 3	36,99	58,9	4,11	20,22	67,42	12,36

Выводы:

1. Показатель успеваемости в школе ниже регионального и муниципального значений в 5, 6-х классах, выше регионального и муниципального значений в 7, 8-х классах показатель качества выше регионального и муниципального значений.
2. Лучшие результаты ВПР по русскому языку в сравнении с региональными и муниципальными данными показали учащиеся 7-х, 8-х классов (наибольший процент повысивших и понизивших по итогам ВПР оценку по русскому языку в 6-х классах).
3. Низкие результаты успеваемости по русскому языку по сравнению с региональными показателями у учащихся 6-х классов.

ВПР по математике

ОО	Успеваемость				Качество			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Регион	86,35	80,77	85,82	85,55	50,37	34,04	35,35	27,15
Город	85,49	75,31	79,77	82,3	42,75	24,34	24,43	25,88
Школа № 3	82,15	70,97	85,33	87,91	45,5	19,35	26,67	32,97

ОО	5 класс			6 класс		
	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %	Подтверд или, %	Повыси ли, %
Область	30,85	56,22	12,94	41,67	52,9	5,43
Город	33,23	55,85	10,92	47,29	49,21	3,5
Школа № 3	39,29	45,54	15,18	61,29	33,33	5,38

ОО	7 класс			8 класс		
	Понизили, %	Подтвердили, %	Повысили, %	Понизили, %	Подтверд или, %	Повыси ли, %
Область	29,98	61,47	8,56	34,4	61,36	4,25
Город	32,82	62,21	4,96	28,27	69,79	1,95
Школа № 3	50,67	44	5,33	30,77	69,23	0

Выводы: в целом по школе успеваемость и качество по итогам ВПР в 5-7 классах по математике ниже областных и муниципальных показателей (наибольший процент повысивших и понизивших по итогам ВПР оценку по математике в 6-х классах).

Общие выводы по результатам ВПР:

1. По результатам ВПР наблюдается снижение отметок у учащихся (в сравнении с 3 четвертью):

Математика 4кл 7,84%, 5кл 39,29%, 6кл 61,29%, 7кл 50,67%, 8кл 30,77%

Русский язык 4кл 12,37%, 5кл 44,64%, 6кл 44,21%, 7кл 36,99%, 8кл 20,22%

История 5кл 41%, 6кл 60%, 7кл 34,7%, 11кл 71,4%

Обществознание 6кл 53,49%, 7кл 42,31%, 8кл 25%

Биология 5кл 39,29%, 6кл 71,43%, 7кл 42,31%,

География 6кл 11,36%, 7кл 16%, 8кл 8,33%

Физика 7кл 21,28%, 8кл 25%, 11кл 50%

Химия 8кл 7,69%, 11кл 80%

1. Отметки, которые получают учащиеся за ВПР, разительно отличаются от реальной успеваемости детей.

2. По результатам ВПР отмечается положительная динамика (успеваемости, качества) по следующим предметам:

- русский язык 4 класс

- математика 4 класс

- биология 5 класс

- история 5 класс

- физика, химия, обществознание, география, биология 8 класс

- физика, биология, история, география 11 класс

Отрицательная динамика (успеваемости, качества) по следующим предметам:

- русский язык, математика 5 класс

- математика, биология, история 6 класс

- русский язык, математика, биология, физика 7 класс

- русский язык, математика 8 класс

Пути решения в 2024-2025 учебном году

1. Администрация школы:

1.1. В системе осуществлять контроль соблюдения ВСОКО, способствующей эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся».

1.2. Доработать механизм обеспечения объективности оценивания в рамках внутренней системы оценки качества образования, включающей, в том числе, следующие элементы:

- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;

- принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую оценку образовательных результатов учащихся.

2. Учителям-предметникам при выставлении четвертных, годовых отметок, осуществлять оценивание строго в соответствии с Положением о системе оценивания в школе, учитывать вес отметок за определенные виды работ.

Адресные рекомендации:

1. Учителям начальных классов в 2024-2025 учебном году:

- на уроках русского языка продолжить отработку навыков определения главной мысли текста, работать над распознаванием согласных звуков. Больше проводить творческих заданий, где дети самостоятельно оформляют свои мысли в предложения;

- на уроках математики продолжить отработку навыков решения логических задач, а также задач с величинами веса, времени;

- на уроках окружающего следует как можно чаще учить детей рассуждать логически, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах, разбирать различные образцы рассуждений и обоснований, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; обратить внимание на блоки биологических знаний, вызывающих сложность в отдельных заданиях по результатам ВПР в 5 классах, изучение многообразия растений, их форм в природе, сред жизни и многообразия животного мира.

2. Учителям русского языка в 2024-2025 учебном году: Булгаковой Е.А., Лоховой Е.А., Оленниковой О.Ю., Переверзевой Л.И., Шевцовой О.А. уделять повседневное внимание к устной и письменной речи учащихся, к использованию ими синонимичных конструкций и форм; осуществлять борьбу с «общими местами» и штампами в речи; систематически работать по преодолению различных несовершенств письменной речи; соблюдать единые подходы к формированию основных видов речевой деятельности (слушания, письма, чтения, говорения), проводить работы по предупреждению ошибок, связанных с нарушением лексической сочетаемости слов, употреблением слов в несвойственном значении; усилить внимание к изучению раздела «Синтаксис» с целью формирования важнейших синтаксических умений, необходимых учащимся для проведения структурно-семантического анализа единиц синтаксического уровня.

2.1. При работе с учащимися 5-х классов особое внимание обратить на темы, требующие дополнительной проработки в разрезе школы (процент выполнения заданий ниже 50%): орфоэпические нормы современного русского литературного языка (задание 3) и ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (задание 9). Повторять морфологические признаки имен существительных и глаголов. Повышать пунктуационную грамотность учащихся, выполняя синтаксический и пунктуационный разбор простых и сложных предложений. Развивать умения учащихся составлять план текста, определять тему и идею текста.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- 1) Продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- 2) Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- 3) Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- 4) В целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.
- 5) Совершенствовать на уроках русского языка приёмы информационной обработки текста;
- 6) Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания;
- 7) Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки школьников.

2.2. При работе с учащимися 6-х классов на уроках русского языка развивать орфографическую зоркость. Повторять морфологические признаки всех частей речи. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки; постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности; для достижения положительной динамики или стабильности организовать сопутствующее повторение проблемных тем, работать по совершенствованию навыков правописания.

2.3. С учащимися 7-х классов работать в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо формировать умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте. Отработать навыки выполнения морфологического и синтаксического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует проводить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания учащимися.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова».

2.4. При работе с учащимися 8-х классов организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания через консультации по русскому языку.

Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки школьников через индивидуальную работу.

Максимально реализовывать межпредметные связи, т.к. впоследствии эти знания могут быть использованы учащимися при написании сочинения в 9 классе по прочитанному тексту.

3. Учителям математики Петровой Н.Н., Василевской А.О., Емельяновой Е.В., Черновой Л.В., Лис М.Н.:

3.1. При работе с учащимися 5-х классов, имеющими средний уровень подготовки, уделять больше внимания контролю усвоения ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе, навыков счета, отработке стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом и т.п., при работе с учащимися, имеющими низкий уровень подготовки, в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

3.2. Для работы с учащимися 6-х классов:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

- сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

- работать над совершенствованием умений овладения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений, отработать умение представлять неправильную дробь в виде смешанного числа.

- уделять больше внимания решению задач разных типов: решению логических задач; задач практического характера; задач на проценты.

- вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

3.3. Для устранения пробелов, выявленных при проведении ВПР в 7 и 8 классах, необходимо:

- провести анализ ошибок учащихся.

- уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач.

- проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

5. Учителям биологии Мосалыгиной О.А., Печенкиной Т.А.:

5.1. Биология 5 класс

- совместно с учителями начальных классов провести обсуждение полученных результатов с целью сохранения преемственности в изучении биологического содержания и улучшения результатов ВПР;

- познакомиться с кодификатором и спецификацией, демоверсией ВПР для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения биологии с целью подготовки школьников к выполнению заданий на применение познавательных УУД;

- отработать сюжеты заданий ВПР согласно спецификации и кодификатору КИМов ВПР.

5.2. Биология 6 класс

- провести анализ полученных результатов с целью улучшения результатов по итогам ВПР;

- познакомиться с кодификатором и спецификацией, демоверсией ВПР для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения;

- принимать участие в вебинарах по отработке согласованности оценки заданий ВПР.

5.3. Биология 7 класс

- познакомиться с кодификатором и спецификацией, демоверсией ВПР для отработки заданий формата ВПР в процессе обучения;

- внимательно отнестись к ключевым понятиям биологии, таким как: типы симметрии, типы питания, основные характеристики (ароморфозы) классов животных;

- выделить время для расширенного знакомства учащихся с многообразием (представителями) классов и отрядов животных;

- в процессе обучения биологии знакомить обучающихся с основными сценариями заданий ВПР.

6. Учителю географии Помазковой Л.М.:

6.1. при подготовке учащихся 6 класса к ВПР:

- уделить особое внимание темам «Определение географических координат, направлений и расстояний по карте», «Погода и климат», «Природа родного края»;

- вводить задания, подобные Всероссийской проверочной работе по географии в уроки повторения и обобщения разделов «Литосфера», «Атмосфера», «Биосфера», «Гидросфера», «План и карта»;

- уделить повышенное внимание работе учащихся с географическим текстом.

6.2. при подготовке учащихся 7-х классов к ВПР:

- уделить особое внимание темам «Погода и климат», «Евразия»;

- вводить задания, подобные Всероссийской проверочной работе по географии в уроки повторения и обобщения тем «Типы климатов Земли», «Постоянные, сезонные и местные ветры», «Полезные ископаемые мира»;

- уделить повышенное внимание работе учащихся с географическим текстом;

- уделить больше внимания на изучение номенклатуры материков Земли, включать задания на знание номенклатуры в проверочные работы.

6.3. при обучении учащихся 8-х классов необходимо:

- провести работу над ошибками.

- внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам:

– Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

– Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.

– Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.

6.4. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-ом классе:

- определить причины пробелов у разных групп учащихся по уровню подготовки.
- включить в уроки географии задания, которые ученики выполнили на низком уровне.

- использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

- в процессе обучения географии необходимо целенаправленно формировать и развивать у учащихся следующие умения: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и объяснять их; систематизировать знания, оценивать и прогнозировать географические процессы, решать задачи; аргументировать и грамотно оформлять развернутые ответы.

7. *Учителям истории Исаевой Н.Н., Стукалевой Е.В. при подготовке учащихся 5-х классов к ВПР:*

- провести работу над ошибками.
- продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся, формировать навыки работы с исторической картой, историческими документами.
- в 2024-2025 учебном году внести в занятия на уроках дополнительные задания по темам:

- История родного города: улицы, исторические деятели моего региона
- Мой город, регион в ВОВ.
- Памятники моего города и региона.
- Достижения моих земляков и их вклад в историю страны.

8. *Учителю физики Абрахмановой Н.И. в 2024-2025 учебном году:*

Физика 7 класс

- определить перечень планируемых результатов по физике;
- провести повторение по разделам учебной предметной программы;
- подобрать задания для проверки, используя материалы сайта ФИПИ
- обсудить на заседаниях МО возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.

- запланировать выполнение несколько проверочных работ на все разделы программы.

- подобрать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса физики, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении диагностических работ.

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон учащихся.

- системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР по физике (задания, построенные на практико-ориентированной основе).

- использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, картинок, диаграмм, текстов физического содержания.

- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях у учащихся.

9. *Учителю химии Мосальгиной О.А.:*

- большее количество времени уделять работе с умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

- постоянно отрабатывать понятийный аппарат и числовые навыки, применяемые при решении задач

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

10. Классным руководителям:

- своевременно доводить до сведения родителей информацию по процедуре, оцениванию, сроках проведения ВПР.

- провести родительское собрание по итогам проведения ВПР, срок 06 мая 2024г.

- провести родительское собрание в феврале-марте 2024-2025 учебного года с целью объяснения родителям значимости внешних оценочных процедур как показателя уровня промежуточных знаний по предмету.

- регулярно информировать родителей о ходе подготовки к ВПР, посещаемости занятий, о промежуточных результатах учебных достижений учащихся, срок исполнения постоянно в течение 2024-2025 учебного года.

11. Администрации МОУ Школа №3 г. Черемхово:

11.1. Провести проблемно-ориентированный анализ с целью выявления западающих тем и недостаточно сформированных умений и навыков, срок исполнения: до 10 мая 2024г.

11.2. Разработать комплекс мер (план) по повышению качества подготовки к ВПР, срок исполнения до 1 сентября 2024г.

11.3. Учитывать результаты ВПР при выставлении отметок за промежуточную аттестацию в 4 четверти по предметам. Внести соответствующие корректировки в ЛНА о системе оценивания и промежуточной аттестации о формах, периодичности, порядке и системе оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в срок до 10.02.2025г.

11.4. Осуществлять контроль исполнения рекомендаций: своевременное проведение дополнительных занятий, посещаемость учащимися (отсутствие пропусков без уважительной причины), организация разноуровневой работы с учащимися (после выяснения западающих тем), целенаправленная деятельность учителя по ликвидации выявленных пробелов, срок исполнения постоянно.

11.5. Провести индивидуальные профилактические беседы с учащимися, показавшими низкие результаты мониторинга, срок до 30.04.2024г.

11.6. Организовать обсуждение критериев оценивания ВПР на ШМО педагогов-предметников; разработка единых подходов к объективному оцениванию заданий, срок до 15.05.2024г.

11.7. Рассмотреть анализ итогов ВПР на педсовете, срок - август 2024г.

11.8. Способствовать созданию позитивного и ответственного отношения у учащихся к ВПР посредством родительских собраний, консультаций непосредственно при личных беседах, на сайте школы и в госпабликах.

Зам. директора по УВР: Т.А. Печенкина

П.А. Саваренский