

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ Школа № 3 г. Черемхово

\_\_\_\_\_ И.В. Колоденко  
Приказ № 169  
от «01» сентября 2023 г.

**Рабочая программа воспитания**  
**МОУ Школа № 3 г. Черемхово**



2023г.

## Содержание

№ п/п	Наименование разделов программы	Стр.
1	Пояснительная записка.....	4
2	Раздел 1. Целевой.....	4
3	1.1 Цель и задачи воспитания учащихся.....	5
4	1.2 Направления воспитания.....	6
5	1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
6	Раздел 2. Содержательный 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
7	2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
8	Урочная деятельность.....	14
9	Внеурочная деятельность.....	15
10	Классное руководство.....	16
11	Основные школьные дела.....	19
12	Самоуправление.....	21
13	Волонтерство.....	23
14	Профориентация.....	25
15	Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	26
16	Школьные медиа.....	27
17	Организация предметно-пространственной среды.....	28
18	Профилактика и безопасность.....	28

19	Раздел 3. Организационный. 3.1 Кадровое обеспечение.....	29
20	3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	30
21	3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
22	3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	31
	3.5 Анализ воспитательного процесса.....	33

## **Рабочая программа воспитания** **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания учащихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** учащихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** учащихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения учащимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения учащимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

##### Целевые ориентиры

##### Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

##### Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

##### Трудовое воспитание

Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

##### Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### Целевые ориентиры

##### Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

##### Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

##### Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских

духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательная роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательная важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

##### Целевые ориентиры

##### Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

##### Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий

уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего

состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 имени

Н. Островского г. Черемхово» - инновационная образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам начального, основного, среднего общего образования.

История школы берет свое начало в 1918 году. МОУ Школа №3 г. Черемхово является самой старейшей школой города. 8 февраля 1974 года школе было присвоено имя известного русского писателя, борца за справедливость Николая Островского. Слова из книги Н. Островского «Жизнь дается человеку только один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы» стали девизом жизни для многих поколений молодых людей нашей школы.

В мае 2005 года на школе была установлена мемориальная доска в честь выпускницы школы 1939 года Турышевой А.А. (1922-1945), военврача, погибшей при исполнении военного долга в Маньчжурии.

Внешним проявлением особенностей нашей школы является её символика и атрибутика. Мы чтим и гордимся традициями, которые существуют только в нашей школе:

- День рождения Школы им. Н. Островского;
- Акция «Островцы за здоровый образ жизни»;
- Ежегодное благоустройство и возложение цветов к памятнику А. Турышевой (выпускница школы №3, героически погибшая в годы ВОВ).

Мы гордимся своей историей. В школе работает музей, который был создан по инициативе учителей и учащихся в 1998 году с целью систематизированного сбора материалов и документов по истории школы. За время своего существования музееведы школы по крупицам собрали богатый исторический материал о школе, открыли множество ранее неизвестных страниц, которые стали достоянием школьного коллектива.

Сегодня, муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 имени Н. Островского г. Черемхово» - одна из самых больших образовательных организаций города, в которой обучается 1026 учащихся, педагогический коллектив составляет 63 человека.

Школе присвоен статус региональной инновационной педагогической площадки «Языковая социокультурная среда детей-мигрантов». Уникальность школы состоит в том, что в ней обучаются дети разных национальностей: русские, татары, башкиры, цыгане, таджики, армяне, узбеки, киргизы, черкесы и др. Это придает школе неповторимость, отличает её от других образовательных организаций города. Педагогам школы важно создать из непохожести в языке, культуре, традициях гармонию многообразия: научить школьников дружить, принимать и понимать другую культуру и традиции, уважать друг друга, помогать преодолевать языковые барьеры.

Школа заинтересована в разностороннем развитии всех учащихся, педагоги школы сотрудничают с учреждениями дополнительного образования и привлекают к сотрудничеству социальных партнеров.

Социальными партнёрами МОУ Школа №3 г.Черемхово являются:

- муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки молодежных инициатив»;
- муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества г.Черемхово»;
- муниципальное учреждение дополнительного образования «Дом детства и юношества г.Черемхово»;

- муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа г.Черемхово»;
- муниципальное казенное учреждение культуры «Культурно - досуговый центр» музей «Истории Черембасса»;
- муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система г. Черемхово» (ЦБС г. Черемхово);
- муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дворец Культуры «Горняк»»;
- муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дом Культуры имени М.Горького»;
- областное государственное бюджетное учреждение культуры «Черемховский драматический театр имени В.П. Гуркина» (ИОГБУК «ЧДТ»);

Процесс воспитания в МОУ Школа №3 г.Черемхово основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Школа №3 г.Черемхово являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## **Урочная деятельность**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем — предметником и учеником, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учеников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация самостоятельной, творческой, исследовательской деятельности учащихся на уроке;
- использование системно — деятельностного подхода;
- создание психологически комфортной среды;
- знакомство с профессиями.

## **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

• вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Общеинтеллектуальная деятельность - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Я – настоящий читатель», «Клуб Читай-ка», «Книголюбы», «По страницам добрых книг», «Книжное царство», «Юный читатель», «В мире книг», «Математика и конструирование», «Хочу всё знать», «Формирование финансовой грамотности», «Друзья Знайки», «Самый умный», Курс познавательного развития «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Юный интеллектуал», «Школа экспериментаторов», «Я - исследователь», «Учимся создавать проекты», «Первые шаги в науку», «Робо-знайки», «Куборо-остров», кружок «Шахматисты».

Общекультурная деятельность - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: творческие мастерские: «Фантазия», «Палитра», «Чудеса квиллинга», «Мелодия дерева»; Музыкально-театральная студия «Сияние»; вокальные кружки: «Капитошки», «Радуга»; танцевальные кружки: «Карусель», «Dance стиль», Музыкально-театральная студия «Сияние»; театральные кружки «Маленькие роли».

Социально-педагогическая деятельность заключается в поддержке становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в рамках духовно-нравственного направления - «Я – гражданин России», «Орлята России», «Разговоры о важном», «ИСКра», «Делай добрые дела».

Социальная деятельность - поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций. Развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Познай себя», «Сделай себя сам», Агитбригада «Твой выбор», «Школа нравственности», «ЮИД», «ДЮП».

Спортивно-оздоровительная деятельность - курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности: «Путешествие по тропе здоровья», «Ритмика», «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Пионербол», «Ход конем», «Шашечный клуб».

### **Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- **Разговоры о важном**
- проведение **Киноуроков** как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Формированию и сплочению классного коллектива способствуют следующие дела и события:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование «Мы – команда!», «Путаница», «Встаём в строй!», «Поиск сходства», «Мой вклад в команду»;
  - однодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем и родителями;
  - «День именинника» (по временам года), включающий в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- В школе созданы все условия для реализации воспитательного потенциала урока: единство образовательных задач с задачами развития личности ребёнка на каждом уроке;
- подбор содержания учебного материала представляющего образцы подлинной нравственности;
- использование современных образовательных технологий, личностно ориентированных интерактивных методов обучения;
- квесты для развития образного и логического мышления, воображения, формирования умений и навыков, необходимых для успешной социализации учащихся: «Там, на неведомых дорожках», «Эко-тропа», «По дороге приключений»;
- организация встреч с интересными людьми, которые добились успехов в разных областях: поэты и прозаики города Черемхово, успешные предприниматели, воины-интернационалисты, врачи, волонтеры, пожарные, сотрудники полиции и т.д. ;
- просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей;
- КТД: конкурсы, викторины, праздники, концерты;
- классные часы:
- тематические (согласно плану воспитательной работы классного руководителя, посвященные юбилейным датам, событиям в стране, городе, событию в классном коллективе), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные , направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

творческие выставки учащихся и родителей класса;

сюжетно-ролевые игры (миниатюрные спектакли, заседания политиков, консилиумы, муниципальное казенное учреждение «Центр поддержки молодежных инициатив»): музыкально-поэтические вечера: «Литературная гостиная», «Будем верить в чудеса», «Песни, написанные в годы войны»;

спортивно-оздоровительные мероприятия: «Веселые старты», «Спортивная солянка», совместные выходы на городской каток, на лыжную базу и др.

Индивидуальная работа с учащимися

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в беседах по темам киноуроков, раскрывающих нравственные вопросы; в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;

работа с учащимися, состоящими на разных видах учета, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, индивидуальные беседы с родителями).

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

посещение учебных занятий;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей об учебных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний (тематических, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с учащимися), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности;

организация совместных дел класса: семейных праздников, конкурсов, выставок творческих работ, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

анкетирование и тестирование родителей

Коллективные формы работы:

круглые столы: «Развитие творчества детей посредством продуктивных видов деятельности», «Знаю ли я своего ребёнка», «Права вашего ребенка» и др.;

родительские чтения: «О воспитании мальчиков и девочек», «Как стать героем в глазах собственного ребенка», «Детские комплексы во взрослой жизни», «Чтобы ребенок не стал трудным», «Нравственная культура человека»;

тренинги: «Шаг навстречу», «Счастливые родители – счастливые дети», «Умение взаимодействовать с детьми», «Планета «Семья»», «Будьте в гармонии с собой и своими детьми», «Какой я родитель?», «Мой беспокойный подросток» и др.;

общешкольные конференции: «Простые истины», «Школа – территория безопасности». «Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса»;

устные журналы: «Здоровый образ жизни», «Этика семейных отношений»;

спортивные состязания, творческие концерты, трудовой десант, выставки, вернисажи.

Индивидуальные формы работы: «Семейные традиции», «Семейная книга рекордов», «Долгожитель» семьи (книга, игрушка и др.)», «Географическая карта моей родословной», «Семейные увлечения», «Мой семейный альбом», «Праздники семьи», «Известные люди семьи», «Наш дом – театр, музей, оранжерея...», «Традиционное блюдо нашей семьи», «Бабушкины сказки» и т.п.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются формы работы, выбранные для реализации социальных практик, в том числе по итогам проведения Киноуроков в соответствии с календарно-тематическим планом.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

патриотической направленности: уроки мужества, участие в митингах, акциях, посвященных ВОВ: «Вахта Памяти», «Бессмертный полк», «Чистая память», «Слава Вам, ветераны», «Дерево Победы»;

экологической и трудовой направленности: «Экомарафон#МОЛОДОЗЕЛЕНО», «Экоотряд» (уборка городской рощи).

На школьном уровне:

общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- торжественные линейки, посвященные «Дню Знаний», «Последнему звонку» - переход учащихся на следующий уровень образования. Особое значение эти праздники имеют для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;

- ежегодно в конце сентября в актовом зале школы проходит «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», данные мероприятия посвящены Дню рождения Н.Островского, чье имя носит наша школа;

- ежегодно 11 ноября дети и педагоги отмечают День рождения школы – большой праздничный концерт (в этот день в 1969 году учащиеся и педагоги школы в торжественном шествии переходили из старого здания школы в новое нынешнее);

- в рамках проекта «Поликультурное пространство «Мы разные, но мы вместе!» в течение учебного года проходят разного рода события: учащиеся и педагоги принимают участие в мастер-классах «Вместе мы одна семья», флешмобах «Дружная планета», выставке рисунков «Мы такие разные», выставке кукол в национальных костюмах, «День народных игр», «Сказки моего народа», «Конкур стихов на родном языке» и т.д.;

- в течение учебного года проходят квест-игры: «Школьная пора», «Удивительный мир профессий», «Вместе всё преодолеем!», «Путешествие по сказкам», «Киноград», «Космическое путешествие»;

- в течение учебного года проходит цикл мероприятий «Мы за ЗОЖ»: акция «Я выбираю жизнь!», конкурс рисунков «Я счастлив когда...», выпуск листовок «Мы – за чистые лёгкие», акция «Красная лента», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом, акция «Независимое детство. Мы – за ЗОЖ», посвященная Всемирному Дню борьбы с наркотиками, викторина «Тур-круиз в страну здоровья», флешмобы: «Мы выбираем здоровье», «Весёлая зарядка» (проводится каждый понедельник);

- в течение учебного года проходят спортивные состязания как на уровне школы, так и на городском уровне: «Стартуем вместе!», соревнования по баскетболу, соревнования по мини-футболу, соревнования по волейболу, соревнования по пионерболу, «День бегуна», «Весёлые старты», «ГТО – забег сильнейших», ГТО «Старты надежд», «Займись спортом – сдай ГТО!», спортивные соревнования «Зимние забавы»; президентские состязания;

- в течение учебного года в целях патриотического воспитания проходит цикл мероприятий: часы общения: «День Героев Отечества», «Вошедший в память неизвестный солдат», Урок мужества к Дню снятия Блокады Ленинграда «Жизнь в кольце», устный журнал «День воинской славы в России», игровые программы «Наши славные мальчишки», «Первый день в армии», конкурсы рисунков и стенгазет «С Днем Защитников Отечества», акция «Армейский чемоданчик», «Дембельский альбом», Смотр-конкурс «Песни и Строя»;

- ежегодно 4 мая проходит Митинг и возложение цветов к памятнику А.А. Турышевой (выпускнице школы №3, героически погибшей в годы ВОВ); школьная НПК, посвященная А.А.Турышевой;

- цикл дел, посвященных Дню Победы: классные часы «Не забудем их подвиг великий», выставки рисунков «Я помню, я горжусь!», конкурс чтецов «Нам память досталась в наследство», экскурсии в школьном музее «Никто не забыт, ничто не забыто»; «Фестиваль солдатской песни», акция «Мы – наследники Победы», мастер-класс «Гвоздика на память»

- ежегодно в конце мая проводится «Слет ударников, отличников и активистов» (с приглашением родителей учащихся, именитых гостей) - церемония награждения по итогам года учащихся за высокие образовательные результаты, победы в конкурсах, олимпиадах разного уровня, за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие образовательной организации.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет Учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел и проектов;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета Учащихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.д.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах класса, школы и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора и классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

Через деятельность Совета Учащихся (Совет Дела), объединяющего активных, инициативных, творческих учащихся классов, которые избираются сроком на один год открытым голосованием в классных коллективах, обеспечивающего организационные, информационные функции на уровне школы.

Деятельность Совета Учащихся (Совет Дела) осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур от классных коллективов в Совет Учащихся;

- участие в организации и проведении общешкольных дел, распределение поручений по их проведению;
- участие в обсуждении и анализе проведенных общешкольных дел, акций и т.д.;
- контроль за подготовкой классных коллективов к общешкольным мероприятиям;
- организация школьных выставок творческих работ учащихся;
- организация акций, флешмобов по пропаганде здорового образа жизни;
- организация «Весёлых перемен для младших школьников»;
- освещение школьных событий на сайте школы. в социальных сетях

Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (учебный сектор, культмассовый сектор, спортивный сектор, трудовой сектор, сектор «Милосердие», сектор «Редколлегия» (пресс-центр)

Через работу школьного актива РДДМ

Первичное отделение Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» создано для реализации следующих функций:

- вовлечение учащихся в отделение РДДМ;
- объединение участников движения в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ;
- организация школьного отделения РДДМ и участие его членов в мероприятиях;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральных уровнях;
- организация работы в социальных сетях.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Актуализация и обновление информации в классном уголке;
- Освещение интересных и важных событий на сайте школы, в социальных сетях

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе;

через участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОУ Школа №3 г.Черемхово заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения учащихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Состав Совета Учащихся избирается сроком на один год в начале учебного года. Руководство деятельностью Совета Учащихся (Совет Дела) осуществляет председатель Совета Учащихся, избираемый открытым голосованием на первом заседании Совета Учащихся сроком на один-два года.

На организационном заседании Совета Учащихся назначаются ответственные за сектора:

Учебный сектор «Наука и образование»

Культмассовый сектор «Досуг»

Трудовой сектор «Труд»

Спортивный сектор «Спорт, здоровье»

Сектор СМИ «Пресс-центр»

Сектор «Милосердие» «Забота об окружающих»

Оценка деятельности ученического самоуправления осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления находит отражение в плане внеурочной деятельности. К ежегодным мероприятиям, реализуемым на разных уровнях самоуправления относятся: акции: «Голубь Мира», «Подари улыбку школе», «Милосердия», «Дерево толерантности»; «Посвящение в старшеклассники», флешмобы «Мы - за ЗОЖ», «Мы разные, но мы вместе!», «Весёлая зарядка», организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», организация творческих тематических выставок учащихся школы: «Я рисую этот мир» и «Территория творчества», проведение фестивалей, праздников, творческих конкурсов и т.д.

### **Волонтерство**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, региона, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий на базе школы (в том числе регионального, городского уровня);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятиях для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству этих учреждений;

включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными

потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении в учреждениях здравоохранения;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе для военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, конкурсов, флешмобов и т.п.;

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уборка территории, уход за клумбами, посадка деревьев и кустарников)

На базе школы созданы волонтерские отряды:

1. Отряд волонтеров «Юные Островцы» - участие в патриотических мероприятиях на уровне школы и города: сбор, оформление, хранение информации в Музее истории Школы №3 г. Черемхово, участие в городском «Конкурсе-смотре музеев», проведение экскурсий, посвященных ВОВ; участие в городских акциях: «Чистая Победа» (уборка городских памятников), «Аллея Памяти» (посадка деревьев), озеленение пришкольной территории; «Экомарафон#МОЛОДОЗЕЛЕНО», «Экоотряд» (уборка городской роши).

2. Отряд волонтеров «ВМЕСТЕ» - пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек, проведение акций: «Мы – за ЗОЖ!», «Я выбираю жизнь!», «Красная лента», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом, «Независимое детство»; конкурсы рисунков «Я счастлив когда...», «Я выбираю спорт!»; выпуск листовок «Мы – за чистые лёгкие»; викторины по ЗОЖ; флешмобы: «Мы выбираем здоровье», «Весёлая зарядка» для учащихся школы, которая проводится волонтерским отрядом каждый понедельник.

3. Отряд волонтеров «Делай добрые дела» действует под девизом: «Сто добрых дел для нас не предел!» - ребята оказывают помощь нуждающимся людям: проведение акций «Милосердие», «Собери портфель», «Творим добро», «Открой сердце для добра», «Дерево толерантности»; а также отряд «Делай добрые дела» организует досуг для детей-инвалидов, проводит мастер-классы: «Открытка для мамы», «Новогодняя снежинка», «Мастерство в ладошках»; праздники: «Новогодний сюрприз» (с вручением новогодних подарков), «Должны смеяться дети»; организует выставки творческих работ детей-инвалидов и т.п.

4. Отряд ЮИД «Дорожный патруль» – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров: проведение викторин с младшими школьниками «Должен каждый знать ПДД на пять!», «Мы – знатоки ПДД»; участие в городских акциях: «Берегите наши сердечки», «Письмо водителю», «Будь внимателен, водитель!», «Георгиевская лента»; патрулирование у пешеходного перехода вблизи школы совместно с инспектором ОГИБДД; участие в городских и областных соревнованиях «Безопасное колесо».

5. Отряд ДЮП «Капля» - противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков и молодежи, оказание помощи в воспитании чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров. Проведение викторин для учащихся школы: «Пожарная безопасность», «Безопасный Новый год», «Знаешь ли ты?», «Искорки»; конкурсы рисунков: «Огонь друг и враг человека», «Мы против пожаров» и т.п.; выпуск и распространение листовок: «Предупреждение пожаров от детской шалости с огнем», «Пожар! Что делать?!», «Причины пожаров», «Действия при пожаре в доме»; участие в городском конкурсе среди отрядов ДЮП.

Каждый волонтерский отряд действует под руководством педагога, имеет свой план или программу работы, символику. Деятельность отрядов отражена на

информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях. Координацией деятельности волонтерских отрядов занимается ученическое самоуправление, представители РДДМ входят в составы данных отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Работа ведется согласно возрастным особенностям школьников.

На всероссийском и региональном уровне:

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков ("ПроеКТОриЯ", "Билет в будущее", "Большая перемена", образовательного центра Персей).

На муниципальном уровне:

профессиональные пробы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности на площадках СПО и СУЗов;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей представляющих эти профессии (Рудоремонтный завод, разрез Черемховский, предприятия по выпечке хлебобулочных изделий, Пожарная часть, Оптика и др);

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий (в учебных заведениях г. Черемхово);

дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Черемховский педагогический колледж, Черемховский медицинский колледж, Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса, Черемховский горнотехнический колледж; БГУ, ИГУ, НИ ИРГТУ и др);

прохождение профориентационного онлайн-тестирования (Ангарский экономико-юридический колледж – Центр профтестирования);

На школьном уровне:

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. («Твоя профессиональная карьера», «Мой выбор»);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (работа с сайтом «Навигатум» на уровнях НОО, ООО, СОО);

профориентационные классные часы, направленные на ознакомление с профессиями и подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Классные часы по профориентации для учащихся 1–4-х классов:

- «Мир моих интересов»;
- «Все работы хороши – выбирай на вкус»;
- «Профессии наших родителей»;
- «О профессиях разных, нужных и важных»;
- «Путь в профессию начинается в школе»;
- «Моя мечта о будущей профессии»;
- «Труд на радость себе и людям»;
- «Сто путей, сто дорог»;
- «Как выбирать профессию».

Классные часы по профориентации для учащихся 5–8-х классов:

- «Мир профессий. Человек – техника»;
- «Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи»;
- «Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Экскурсия

в парикмахерскую»;

«Мир профессий. На страже закона. Встреча с работниками правоохранительных органов»;

- «Мир профессий. Электронные помощники»;
- «Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Экскурсия в аптеку»;
- «Выбери свою профессию»;
- «Календарь профессий»;
- «Профессия и призвание».

Классные часы по профориентации для учащихся 9–11-х классов:

- «Познай самого себя»;
- «Мотивы выбора профессии»;
- «Психологические характеристики профессий»;
- «Учителя – выпускники школы»;
- «Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека»;
- «Труд и творчество как главный смысл жизни»;
- «Сотвори свое будущее»;
- «Классификация профессий».

профориентационные игры («Угадай профессию» - 9-11 классы, «»)Все работы хороши!» - 1-4 классы):

выставка книг в школьной библиотеке («Человек и профессия»), читательская конференция («Смысл жизни» и «Выбор профессии». Равнозначны ли эти понятия?);

родительские собрания («Предпрофильная подготовка», «Выбор профессии» и др.);

мастер-класс («Профориентационные ребусы»)-7-8 классы;

тренинги («Моя профессия – моё будущее», «Как стать успешным?») - 9-10 классы;

выпуск общешкольной газеты «Кем быть?»;

конкурс семейных сочинений «Профессии нашей семьи» - 9-10 класс;

конкурс рисунков «Радуга профессий»-1-4 классы, «Замечательная профессия»-5-7 класс.

На индивидуальном уровне:

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей. которые могут иметь значение в процессе выбора профессии;

участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях;

составление учащимися профессиограмм будущей профессии;

профтестирование учащихся (выявление профессиональных склонностей к типам "человек-человек", "человек - художественный образ", "человек - знаковая система", "человек - природа", "человек - техника" по методикам Г.Резапкиной).

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, принимающий участие участвующий в соуправлении школы;

родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания по профилактике социальной дезадаптации, школьной неуспешности; мастер-классы, открытые уроки

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- обеспечение информированности родителей, конструктивные диалоги через опросники, анкеты, беседы;

- индивидуальное консультирование, встречи с учителями-предметниками, специалистами школы.

### **Школьные медиа**

Актуальность создания школьного медиапространства заключается в том, что зависимость от интернета и СМИ проявляется во всех сферах жизни. Необходимы условия плавного вхождения и умение правильно воспринимать информацию на просторах интернета.

Школьные медиа (средства для распространения разных видов информации, создаваемые учителями и учениками совместно) развивают коммуникативную культуру, формируют навыки общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию учеников. Исходя из этого, медийное пространство воспринимается как возможность, условия реализоваться творчески, самовыразиться.

Школьный медиациентр – группа учащихся, осуществляющая информационно-техническую поддержку школьных мероприятий, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий (праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, торжественных церемоний, дискотек и т.п.)

Медийный центр в школе работает следующим образом:

#### На уровне школы:

- школьный сайт: размещение нормативных документов, новостей из жизни школы, подведения итогов конкурсов, освещение проблем, размещение объявлений на страничках школы;

- социальная сеть ВК: освещение самых интересных событий из жизни школы, трансляция их страничке;

- осуществление мультимедийного сопровождения мероприятий, поиск и подбор наиболее интересной информации;

- создание видеороликов, мастер-классов для загрузки на личные страницы школы, в группе учеников в социальных сетях

### На индивидуальном уровне:

- осуществление взаимодействия, работы в команде, погружения в мир профессий фотографа, монтажера, оператора, сценариста, репортера, освоение азов творческой деятельности;
- поддержка участников, поиск новых кадров, креативных личностей.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера (фойе «Стенд «», коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов: фотовыставка «На фотоснимках школьная семья...», «Ими гордится школа», «Учениками славится Россия, учителя приносят славу ей!» и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся: «Наше творчество», «Территория творчества», «Выставка одного художника»; фотоотчетов об интересных событиях, проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.;

- стационарные стенды: «Информация для родителей», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Здоровье+», «Правовой уголок», «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ», «Совет Дела», «Уголок психолога»;

- баннеры: «Десятилетие детства», «Наша школа имени Островского», «Школьная форма», «Капитаны школьных кораблей», «ГТО – путь к успеху»

- оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимся: конкурс «Лучший классный уголок»;

- оформление пространства проведения конкретных мероприятий (праздников, торжественных линеек, творческих выставок, собраний, конференций и т.п.);

- разработка, создание и популяризация совместно с учащимися символики образовательной организации (флаг, эмблема, логотип, элементы формы (костюма) и т.п.), используемой на торжественных мероприятиях образовательной организации.

- оформление фасада школы: баннер «А.А.Турышева», сменяемые штендры: «Здравствуй школа», «С Новым годом», «Великая Победа».

### **Профилактика и безопасность**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений; формирование правовой культуры; законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

- Проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности.

-Инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга).

- Проведение профилактических мероприятий, профилактических недель.
- Организация социально-значимой деятельности через реализацию программ внеурочной деятельности, проектов.
- Ведение социального паспорта класса.
- Раннее выявление учащихся с проявлениями отклоняющегося поведения.
- Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- Размещение информации правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.
- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у учащихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация превентивных программ, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминам и, о рациональном питании.

#### На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностики. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем. – Психодиагностическое обследование ребенка: определение уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

### **Раздел 3. Организационный**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагог – главный пример нравственного и гражданского личностного поведения для обучающихся. В МОУ Школа № 3 г.Черемхово создано методическое объединение

классных руководителей, которое помогает педагогам разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей Программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам, в том числе и по вопросам классного руководства
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания

В состав кадрового обеспечения по реализации Программы воспитания на всех уровнях обучения (НОО, ООО, СОО) в МОУ Школа № 3 г. Черемхово входят:

- заместитель директора по ВР
- советник директора по воспитанию
- педагоги-организаторы
- классные руководители
- педагоги-дополнительного образования
- социальный педагог
- педагог-психолог
- социальные партнеры

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи, с Благочинием округа.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей Программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей Программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в МОУ Школа № 3 г. Черемхово представлено следующими нормативно-методическими документами:

- должностная инструкция заместителя директора по ВР
- должностная инструкция классного руководителя
- должностная инструкция социального педагога
- должностная инструкция педагога-психолога
- должностная инструкция педагога дополнительного образования
- должностная инструкция советника директора по воспитанию
- договоры о социальном партнерстве

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МОУ Школа № 3 г.Черемхово получает образование примерно 1% детей с ОВЗ и детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками. В школе создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах,

регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательного процесса проводится в конце учебного года согласно нижеприведенным критериям и показателям. Результаты отражаются в Анализе работы Школы по итогам учебного года в разделе «Оценка воспитательной деятельности» и используются при определении задач и разработки планов воспитательной работы на следующий учебный год.

#### Критерии и показатели анализа воспитательного процесса

№	Направления анализа воспитательного процесса	Критерии	Показатели	Аналитический инструментарий	Ответственные аналитики
<b>I. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников</b>					
Эффективность реализации воспитательного	1. Ключевые общешкольные дела	Активность классных коллективов в подготовке и проведении ключевых дел	-разнообразие предложенных и реализованных идей -включенность всех классных коллективов и их членов, совместное распределение ролей	Оценка по предложенным критериям	Администрация школы, классные руководители, Совет Учащихся, родительские комитеты
		Коллективные планирования, реализация, анализ ключевых дел	-участие всех участников образовательных отношений в планировании, реализации, анализе КТД, -самооценка личного и коллективного вклада	Оценка по предложенным критериям	Администрация школы, классные руководители, Совет Учащихся, родительские комитеты
		Позитивные изменения во взаимоотноше	-осознание чувства сопричастности	Оценка по предложенным критериям	Администрация школы, классные

		ниях школьников разных возрастных групп и интересов	общности, приобщения к школьным традициям и общечеловеческим и культурным ценностям, -оценка личной самореализации и личного самовыражения в ходе подготовки и проведения КТД		руководители, Совет Учащихся, родительские комитеты
	<b>2.Классное руководство</b>	Динамика личностного развития школьников каждого класса (1-11 кл.)	Динамика позитивного отношения к ценностям (Отечеству, природе, труду и т.д.)		
		Динамика уровня развития классного коллектива (1-11 кл.)	Наличие в классном коллективе (по оценке детей): -общей цели, -коллективных дел, коллективных правил, принципов, законов, -самостоятельности в планировании, реализации и анализе выполненных дел, проектов и т.п.; -равномерного и справедливого распределения ролей и обязанностей; -оценки классной жизни как интересной, общественно-полезной и личностно-		

			значимой		
		Уровень сформированности межличностных отношений в классных коллективах	наличие/отсутствие в коллективе отверженных, деловых лидеров, оценка позиции эмоциональных лидеров		
		Участие класса в общешкольных делах.	-системность, качество участия класса в общешкольных делах, включенность всех членов классного коллектива.		
	<b>3.Самоуправление</b>	Уровень развития ученического самоуправления (оценка возможностей для позитивного самовыражения и самореализации )	Уровень включенности классных коллективов в школьном самоуправлении, участие в общешкольных делах и проектах, инициированных Совета Учащихся	Анализ и самоанализ работы Совета Учащихся	Председатель и члены Совета Учащихся, педагог-организатор
			Положительная динамика количества инициатив, реализованных органом ученического самоуправления «Совет Учащихся» в школе и в социуме	Анализ и самоанализ работы Совета Учащихся	Председатель и члены Совета Учащихся, педагог-организатор
	<b>4. Волонтерство</b>	Адресность и конкретность оказываемой помощи	установление шефства над нуждающимися людьми и организациями	Анализ работы волонтерских отрядов: «Юные островцы», «ВМЕСТЕ», «Данко», анализ и самоанализ по	Руководитель и волонтерских отрядов, члены отрядов

				заданным критериям	
		Распространение волонтерских убеждений в микросоциуме	-инициирование, организация и проведение благотворительных акций, ярмарок, концертов, -привлечение к волонтерским акциям и благотворительным мероприятиям родителей, друзей, родных, соседей, микросоциума	Анализ работы волонтерских отрядов «Юные островцы», «ВМЕСТЕ», «Данко», анализ и самоанализ по заданным критериям	Руководители волонтерских отрядов, члены отрядов
		Приоритет личного внимания и личного труда во благо подшефных перед материальными средствами выражения заботы	-«труд-забота»: благоустройство территорий, организация досуга детей-инвалидов и пожилых людей в социальных учреждениях, изготовление подарков своими руками	Анализ работы волонтерских отрядов: «Юные островцы», «ВМЕСТЕ», «Данко», анализ и самоанализ по заданным критериям	Педагог-организатор, руководитель волонтерских отрядов, члены отрядов
	<b>5.Профориентация</b>	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (портал «Проектория», «Билет в будущее»)	-уровень активности и самостоятельности школьников в следующих видах деятельности: -просмотр профпроб; -результаты тестирования по самоопределению; -участие в мастер-классах, -посещение открытых уроков	Опрос по заданным критериям, данные мониторинга портала Проектория, «Билет в будущее».	Классные руководители
		Активность обучающихся в подготовке и проведении	-уровень включенности учащихся в профпробах	Самоанализ по предложенным критериям	Классные руководители

		в неделях проф.проб			
--	--	------------------------	--	--	--